

2021год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Экология»
Учреждение, где реализуется программа	МКОУ «Садовская СОШ»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Составители программы	Уланова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория.
Целевая группа	Учащиеся 7 – 11 лет.
Цель программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Задачи программы	1. <i>Формировать</i> представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла; 2. <i>Формировать</i> знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 3. <i>Формировать</i> осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 4. <i>Формировать</i> экологически ценностные ориентации в деятельности детей. 5. <i>Обучать</i> учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой. 6. <i>Развивать</i> воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 7. <i>Развивать</i> потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 8. <i>Развивать</i> знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. 9. <i>Воспитывать</i> ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
Принципы программы	Развитие индивидуальности каждого ребёнка. Единство и целостность . Системная организация управления учебно-воспитательным процессом. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.
Сроки реализации	1 год

Режим занятий	2 занятия в неделю по 40 минут.
Ожидаемые результаты	Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: • <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. • <i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии. • Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. • Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. • Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология – наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

	• предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); • улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); • осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; • наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; • оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; • ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, • оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости, • проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям, • выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.
Формы подведения итогов реализации программы	Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экология» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение программы:

- для обучающихся 2 – 4 классов:

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников:

программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации школ:

программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию обще-интеллектуальной культуры учащихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями

(утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

5. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Программа внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Экология» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:
формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

6. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Садовская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости

совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний и во внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Человек и природа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 2-4 классов и рассчитана на проведение 2 часов в неделю:

Итого: 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
 формирование представлений о природе как универсальной ценности;
 изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
 развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
 развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
 развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
 формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
 вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.**
- **Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.**
- **Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.**
- **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
- **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- **наглядный** (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- **практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;

- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповой* – организация работы в группах;

- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология – наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Тематическое планирование занятий курса «Экология».

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 раздел. Человек и природа (5 часов)		
1	Человек и природа.	1
2	Осенние работы в поле. Экскурсия в поле.	1
3	Осень в лесу. Экскурсия в лес.	1

4	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
5	Международный день бездомных животных	1
2 раздел. Эти удивительные растения (7 часов).		
6-7	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.	2
8-9	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Экскурсия в парк, в лес, в поле(на выбор)	2
10	Акция «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.	1
11-12	Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».	2
13	Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».	1
3 раздел. В царстве грибов (3 часа).		
14	Съедобные и несъедобные грибы.	1
15	Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.	1
16	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок из природного материала.	1
4 раздел. Разнообразие животного мира (12 часов).		
17	Дикие животные родного края. Красная книга Курганской области.	1
18	«Что такое хорошо и что такое плохо». Правила поведения в природе.	1
19	«В гости к Деду Природоведу». Интересное в природе.	1

20	Их стихия - небо. Птицы.	1
21	Викторина о птицах. Выставка рисунков.	1
22	Покормите птиц зимой! Акция «Кормушка»	1
23	Создание свода законов о поведении человека в природе.	1
24-25	Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».	2
26	Животные, ходящие по ветвям.	1
27-28	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»	1
5 раздел. Что такое экология? (5 часов).		
29	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы	1
30	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	1
31	«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».	1
32-33	Викторина юных экологов. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».	2
6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).		
34	Опасные растения, которые должен знать каждый.	1
35	Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.	1

7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (6часов).		
36	Озера нашего края.	1
37	Реки и речушки Зауралья.	1
38	Обитатели водоёмов.	1
39	Берегите воду!	1
40	День заповедников и национальных парков	1
41	Экскурсия в краеведческий музей.	
8 раздел. Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(7часов)		
42	Безопасность дома и на улице.	1
43	Безопасность каждый день.	1
44	Террористический акт: угроза и реальность.	1
45	Как оказать первую помощь?	1
46	20 марта – старт общероссийских Дней защиты от экологической опасности.	1
47	21 марта – Международный день лесов	1
48	22 марта – Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов)	1
9 раздел. Великие путешественники (7 часов)		
49	Смельчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты.	1

	Отважные мореплаватели.	
50	Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	1
52	Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.	1
53	1 апреля – Международный день птиц	1
54	7 апреля – Всемирный день здоровья	1
55	15 апреля – День экологических знаний	1
56	22 апреля – Всемирный день Земли	1
57	Международный день растений – 18 мая	1
10 раздел. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)		
58	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
59	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
60	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.	1
11 раздел. Воздух и здоровье (2 часа)		
61	Воздух и здоровье человека.	1
62	Практическое занятие «Уборка в классе».	1
12 раздел. Весенние работы (6 часов)		
63	Сельскохозяйственные машины и орудия.	1
64-65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	2
66	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	1
67	Уход за комнатными растениями весной.	1
68	Итоговое занятие. Экологический праздник «Знай и охраняй!»	1

Содержание программы курса «Экология»

Курс программы внеурочной деятельности «Человек и природа» состоит из 12 разделов. Отдельно выделены *всероссийские и международные экологические дни, которые могут меняться в соответствии с календарным временем проведения.*

1 раздел. Человек и природа (5 часов)

Человек и природа.

Осенние работы в поле. Экскурсия в поле.

Осень в лесу. Экскурсия в лес.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Международный день бездомных животных

2 раздел. Эти удивительные растения (7 часов).

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.

Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Экскурсия в парк, в лес, в поле(на выбор)

Акция «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.

Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».

3 раздел. В царстве грибов (3 часа).

Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.

Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок из природного материала.

4 раздел. Разнообразие животного мира (12 часов).

Дикие животные родного края. Красная книга Курганской области.

«Что такое хорошо и что такое плохо». Правила поведения в природе.

«В гости к Деду Природоведу». Интересное в природе.

Их стихия - небо. Птицы.

Викторина о птицах. Выставка рисунков.

Покормите птиц зимой!

Акция «Кормушка»

Создание свода законов о поведении человека в природе.

Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».

Животные, ходящие по ветвям.

Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»

5 раздел. Что такое экология? (5 часов).

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы

Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».

«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».

Викторина юных экологов.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».

6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).

Опасные растения, которые должен знать каждый.

Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (6 часов).

Озера нашего края.

Реки и речушки Зауралья.

Обитатели водоёмов.

Берегите воду!

День заповедников и национальных парков

Экскурсия в краеведческий музей.

8 раздел. Помогите себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(7 часов)

Безопасность дома и на улице.

Безопасность каждый день.

Террористический акт: угроза и реальность.

Как оказать первую помощь?

20 марта – старт общероссийских Дней защиты от экологической опасности.

21 марта – Международный день лесов

22 марта – Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов)

9 раздел. Великие путешественники (7 часов)

Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты.

Отважные мореплаватели.

Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.

Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.

1 апреля – Международный день птиц

7 апреля – Всемирный день здоровья

15 апреля – День экологических знаний

22 апреля – Всемирный день Земли

Международный день растений – 18 мая

10 раздел. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)

Солнце, Луна, звезды – источники света

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

11 раздел. Воздух и здоровье (2 часа)

Воздух и здоровье человека.

Практическое занятие «Уборка в классе».

12 раздел. Весенние работы (6 часов)

Сельскохозяйственные машины и орудия.

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Уход за комнатными растениями весной.

Итоговое занятие. Экологический праздник «Знай и охраняй!»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиографический список для занятий.

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия.

- 1.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
- «Динозавры»,
<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&reqid=1504277541636065-1629892888432081283032557-man1-3569-V>
- «Шум воды»,
<https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&reqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V>
- «Правила поведения у воды»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-man1-5399-V>
- Видеоролики про диких животных,
<https://yandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.
3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).
3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

**Тестовые задания по теме:
«Экологическое воспитание младших школьников»**

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

1. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

1. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.

- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
 - Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
 - Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
 - Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.
1. **Определи, что правильно, а что неправильно.**
 - Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
 - Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
 - Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
 - Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
 - Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

1. **Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

1. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу? (Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

1. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)