

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление народного образования Администрации Котовского

муниципального округа

МКОУ "Садовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей

С

Савиных М. А.

Протокол № 1 от 18.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

С

Степанова Ю.В.

Приказ № 17 от 18.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2429)

Дополнительного объединения «Экология»

Садовое 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | «Экология» |
| Учреждение, где реализуется программа | МКОУ «Садовская СОШ» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) |
| Составители программы | Колпакова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов |
| Целевая группа | Учащиеся 7 – 11 лет. |
| Цель программы | Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формировать</i> представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла; 2. <i>Формировать</i> знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 3. <i>Формировать</i> осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 4. <i>Формировать</i> экологически ценностные ориентации в деятельности детей. 5. <i>Обучать</i> учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой. 6. <i>Развивать</i> воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 7. <i>Развивать</i> потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 8. <i>Развивать</i> знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. 9. <i>Воспитывать</i> ответственное отношение к здоровью, природе, жизни. |
| Принципы программы | <p>Развитие индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>Единство и целостность .</p> <p>Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.</p> <p>Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.</p> |
| Сроки реализации | 1 год |
| Режим занятий | 2 занятия в неделю по 40 минут. |

**Ожидаемые
результаты**

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология – наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); • осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; • наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; • оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; • ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, • оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости, • проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям, • выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д. |
| <p>Формы подведения итогов реализации программы</p> | <p>Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио».</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экология» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение программы:

- для обучающихся 2 – 4 классов:
образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников:
программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации школ:
программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию обще-интеллектуальной культуры учащихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Мин-обнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

5. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Программа внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Экология» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

6. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Садовская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний и во внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Человек и природа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 2-4 классов и рассчитана на проведение 2 часов в неделю:

Итого: 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.**
- **Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.**
- **Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.**
- **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
- **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- **наглядный** (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- **практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

• Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология – наука об общем доме;
 - экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, цепи питания;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Тематическое планирование занятий курса «Экология».

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1 раздел. Человек и природа (5 часов) | | |
| 1 | Человек и природа. | 1 |
| 2 | Осенние работы в поле. Экскурсия в поле. | 1 |
| 3 | Осень в лесу. Экскурсия в лес. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 4 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 5 | Международный день бездомных животных | 1 |
| 2 раздел. Эти удивительные растения (7 часов). | | |
| 6-7 | Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. | 2 |
| 8-9 | Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Экскурсия в парк, в лес, в поле(на выбор) | 2 |
| 10 | Акция «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной. | 1 |
| 11-12 | Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе». | 2 |
| 13 | Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!». | 1 |
| 3 раздел. В царстве грибов (3 часа). | | |
| 14 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
| 15 | Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. | 1 |
| 16 | Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок из природного материала. | 1 |
| 4 раздел. Разнообразие животного мира (12 часов). | | |
| 17 | Дикие животные родного края. Красная книга Курганской области. | 1 |
| 18 | «Что такое хорошо и что такое плохо». Правила поведения в природе. | 1 |
| 19 | «В гости к Деду Природоведу». Интересное в природе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Их стихия - небо. Птицы. | 1 |
| 21 | Викторина о птицах. Выставка рисунков. | 1 |
| 22 | Покормите птиц зимой! Акция «Кормушка» | 1 |
| 23 | Создание свода законов о поведении человека в природе. | 1 |
| 24-25 | Работа над проектом «Как мы можем спасти животных». | 2 |
| 26 | Животные, ходящие по ветвям. | 1 |
| 27-28 | Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных» | 1 |
| 5 раздел. Что такое экология? (5 часов). | | |
| 29 | Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы | 1 |
| 30 | Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». | 1 |
| 31 | «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». | 1 |
| 32-33 | Викторина юных экологов. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». | 2 |
| 6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа). | | |
| 34 | Опасные растения, которые должен знать каждый. | 1 |
| 35 | Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые. | 1 |

7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (6 часов).

| | | |
|----|--|---|
| 36 | Озера нашего края. | 1 |
| 37 | Реки и речушки Зауралья. | 1 |
| 38 | Обитатели водоёмов. | 1 |
| 39 | Берегите воду! | 1 |
| 40 | День заповедников и национальных парков | 1 |
| 41 | Экскурсия в краеведческий музей. | |

8 раздел. Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(7 часов)

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Безопасность дома и на улице. | 1 |
| 43 | Безопасность каждый день. | 1 |
| 44 | Террористический акт: угроза и реальность. | 1 |
| 45 | Как оказать первую помощь? | 1 |
| 46 | 20 марта – старт общероссийских Дней защиты от экологической опасности. | 1 |
| 47 | 21 марта – Международный день лесов | 1 |
| 48 | 22 марта – Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов) | 1 |

9 раздел. Великие путешественники (7 часов)

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. | 1 |
|----|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | Отважные мореплаватели. | |
| 50 | Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб. | 1 |
| 52 | Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай. | 1 |
| 53 | 1 апреля – Международный день птиц | 1 |
| 54 | 7 апреля – Всемирный день здоровья | 1 |
| 55 | 15 апреля – День экологических знаний | 1 |
| 56 | 22 апреля – Всемирный день Земли | 1 |
| 57 | Международный день растений – 18 мая | 1 |
| 10 раздел. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа) | | |
| 58 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |
| 59 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |
| 60 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. | 1 |
| 11 раздел. Воздух и здоровье (2 часа) | | |
| 61 | Воздух и здоровье человека. | 1 |
| 62 | Практическое занятие «Уборка в классе». | 1 |
| 12 раздел. Весенние работы (6 часов) | | |
| 63 | Сельскохозяйственные машины и орудия. | 1 |
| 64-65 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. | 2 |
| 66 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. | 1 |
| 67 | Уход за комнатными растениями весной. | 1 |
| 68 | Итоговое занятие. Экологический праздник «Знай и охраняй!» | 1 |

Содержание программы курса «Экология»

Курс программы внеурочной деятельности «Человек и природа» состоит из 12 разделов. Отдельно выделены *всероссийские и международные экологические дни, которые могут меняться в соответствии с календарным временем проведения.*

1 раздел. Человек и природа (5 часов)

Человек и природа.

Осенние работы в поле. Экскурсия в поле.

Осень в лесу. Экскурсия в лес.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Международный день бездомных животных

2 раздел. Эти удивительные растения (7 часов).

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.

Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Экскурсия в парк, в лес, в поле(на выбор)

Акция «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.

Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».

3 раздел. В царстве грибов (3 часа).

Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.

Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок из природного материала.

4 раздел. Разнообразие животного мира (12 часов).

Дикие животные родного края. Красная книга Курганской области.

«Что такое хорошо и что такое плохо». Правила поведения в природе.

«В гости к Деду Природоведу». Интересное в природе.

Их стихия - небо. Птицы.

Викторина о птицах. Выставка рисунков.

Покормите птиц зимой!

Акция «Кормушка»

Создание свода законов о поведении человека в природе.

Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».

Животные, ходящие по ветвям.

Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»

5 раздел. Что такое экология? (5 часов).

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы

Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».

«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».

Викторина юных экологов.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».

6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).

Опасные растения, которые должен знать каждый.

Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (6 часов).

Озера нашего края.

Реки и речушки Зауралья.

Обитатели водоёмов.

Берегите воду!

День заповедников и национальных парков

Экскурсия в краеведческий музей.

8 раздел. Помогите себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(7 часов)

Безопасность дома и на улице.

Безопасность каждый день.

Террористический акт: угроза и реальность.

Как оказать первую помощь?

20 марта – старт общероссийских Дней защиты от экологической опасности.

21 марта – Международный день лесов

22 марта – Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов)

9 раздел. Великие путешественники (7 часов)

Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты.

Отважные мореплаватели.

Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.

Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.
1 апреля – Международный день птиц
7 апреля – Всемирный день здоровья
15 апреля – День экологических знаний
22 апреля – Всемирный день Земли
Международный день растений – 18 мая

10 раздел. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)

Солнце, Луна, звезды – источники света

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

11 раздел. Воздух и здоровье (2 часа)

Воздух и здоровье человека.

Практическое занятие «Уборка в классе».

12 раздел. Весенние работы (6 часов)

Сельскохозяйственные машины и орудия.

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Уход за комнатными растениями весной.

Итоговое занятие. Экологический праздник «Знай и охраняй!»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия.

- 1.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
«Динозавры»,
<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&reqid=1504277541636065-1629892888432081283032557-man1-3569-V>
- «Шум воды»,
<https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&reqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V>
- «Правила поведения у воды»
<https://yandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-man1-5399-V>
- Видеоролики про диких животных,
<https://yandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.
3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).
3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

**Тестовые задания по теме:
«Экологическое воспитание младших школьников»**

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

1. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

1. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.

- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

1. **Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

1. **Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

1. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

1. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)