

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская
средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Садовская СОШ»

Приказ №251 от 30.08.2025

Программа, направленная на формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних
«Будущее для всех»

2024 год

Паспорт программы

Наименование документа	Комплексная программа по профилактике правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская общеобразовательная школа»
Цель программы:	Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Задачи программы	1. Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказать им помощь в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечить внеурочной и летней занятостью учащихся и привлечь несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе
Срок реализации	2024– 2029 г.г.

Ожидаемые результаты	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.
------------------------------------	--

1. Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Одним из них является наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ работы школы выявил, что в

«группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Цель программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказать им помощь в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечить внеурочной и летней занятостью учащихся и привлечь несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе

Реализация целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Актуальность программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетним и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Федеральному Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- Семья, находящаяся в социально-опасном положении,- семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактики правонарушений».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

По мере возможности решать вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становления личности в выборе жизненного пути.

Формы работы:

- разъяснительная работа;
- психологическая помощь;
- коррекционная работа;
- родительский всеобуч («Школа ответственного родительства»);
- работа узких специалистов с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты:

- отслеживание основных причин появления детей данной группы;
- снижение количества обращений в КДН, ПДН;
- развитие патриотического воспитания;
- улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся начальной школы;
- повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;

- формирование у обучающихся культуры поведения и сосуществования в социуме;
- увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование;
- социометрия;
- анализ работы;
- патронаж.

Наиболее важные аспекты программы «Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Кураторы должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика наркомании и токсикомании.

В нашей школе спланирована и проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Прилагаются усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной заведующей библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем

демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Систематически проводится информирование родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, родителям выдаются «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Планируется создание группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

1. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки - настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

1. Работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

2. Работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

3. Создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно в нашей школе. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводит беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляет акты обследования жилищных условий, выясняет положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («МВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в МВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекаются специалисты по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

— установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

— разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

— формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

— установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

Правовая база программы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями);
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ (с изменениями);
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ с изменениями.

2. Принципы программы «Правильный выбор»:

Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими). Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- Через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

- Вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;

- Противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;

- Внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;

- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;

- Изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;

- Формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

- Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

3. Организация программы:

Сроки реализации Программы – 2024 – 2029 учебный год.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

4. Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

— Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.

— Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

— Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

— Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

— Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

5. Содержательные компоненты программы:

— Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и формирование законопослушного поведения»;

— Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;

ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, а также формированию законопослушного поведения.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

2. Оказать действенную и незамедлительную психолого-медико-педагогическую помощь всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

3. Создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать меры к ним общественного воздействия и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников.

1. Выявить всех педагогически запущенных школьников.

2. Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях).

3. Наметить пути и способы их преодоления.

4. Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива.

5. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых.

6. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

7. Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность. Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами.

8. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

9. Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

10. Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

Раздел II. Организация педагогической помощи.

1. Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

2. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

3. Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

4. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

5. Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

6. Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

7. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Раздел III. Организация свободного времени «трудных» детей.

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

Основные направления реализации профилактической подпрограммы.

1. Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
 2. Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.
 3. Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
 4. Организация работы Советов общественности школы.
 5. Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.
 6. Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
 7. Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
 8. Проведение дня единых правовых знаний и других мероприятий.
 9. Налаживание совместной профилактической работы с ОДН и ПДН УМВД России по Кетовскому МО.
 10. Привлечение к этой работе родительского комитета.
 11. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.
 12. Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.
- По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении, с отражением ее в «Журнале учёта».

Мероприятия подпрограммы:

План основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Содержание	Месяц	Ответственный
<i>Организация досуга и занятости обучающихся:</i>			
	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.	сентябрь	Педагог-психолог
	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора Классные руководители
	Привлечение обучающихся к активным формам досуга.	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора

			Классные руководители
	Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора Классные руководители
	Контроль за посещениями обучающимися секций, кружков.	в течение года	Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся: проведение цикла бесед, интегрированных уроков, работа старшеклассников-волонтеров.	в течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог
	Организация и проведение летней оздоровительной компании.	апрель – сентябрь	Классные руководители
	Организация летнего отдыха обучающихся «группы риска».	май - июнь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий			
	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ПДН МВД.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
	Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование ПДН МВД.	постоянно	Социальный педагог
	Раннее выявление и учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности («группа риска»).	в течение года	Зам. директора по ВР
	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН МВД.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и Безнадзорности обучающихся,	постоянно	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора Классные руководители
	своевременное информирование КДН и ЗП, ПДН МВД.		Зам. директора по ВР,
	Составление социального паспорта школы.	1 раз в год.	Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и проявления экстремизма обучающимися.	постоянно	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора Классные руководители Социальный педагог
	Ведение базы данных подростков, состоящих на учете в ПДН МВД, рассмотренных на КДН и ЗП	постоянно	Социальный педагог
	Участие в заседаниях КДН и ЗП.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Контроль за своевременным снятием с учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД, имеющих положительную динамику в поведении, учебе.	1 раз в полугодие	Социальный педагог
	Ведение отчетности по обучающимся, состоящим на учете в ПДН МВД, «внутришкольном» учете (школьная карта на учащегося).	в течение года,	Социальный педагог
	Подготовка и направление документов в КДН и ЗП.	по необходимости	Социальный педагог
Информационное, методическое и организационное обеспечение профилактических мероприятий			

	Участие в обучающих семинарах, курсах, лекциях для специалистов воспитательной школьной службы (в т.ч. службы сопровождения), учителей по вопросам: — профилактики школьной дезадаптации — профилактики употребления ПАВ; организации работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков; — взаимодействия с агрессивным ребенком.	в течение года	Зам. директора по ВР,
	Организация и проведение тематических родительских собраний.	течение года	Зам. директора по ВР

План работы с неблагополучными детьми на 2024-2029 уч. год.

Дата	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1.Выявление неблагополучных детей и семей. 2.Составление списков. 3.Постановка на учет. 3.Составление картотеки 5.Рейд «Подросток»	Посещение на дому классными руководителями и членами родительского комитета, получение информации от ПДН, участкового полицейского, классных руководителей, родителей.	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Октябрь	1. Вовлечение учащихся в кружки и секции. 2. Вовлечение во внеклассную работу. 3. Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с трудными подростками психолога и социального педагога.	Индивидуальное собеседование учащихся с классным руководителем, социальным педагогом, психологом.	Зам. директора по ВР, Классные руководители социальный педагог, педагог - психолог
Ноябрь	1. Организация досуга на каникулах. 2. Профилактическая работа с подростками. 3. Встреча с инспектором ПДН или участковым полицейским	Собеседование с учащимися, анкетирование, тестирование, информационно-разъяснительная встреча.	инспектор ПДН Зам. директора по ВР, Классные руководители социальный педагог, педагог - психолог
Декабрь	1. Патронаж учащихся социально неблагополучных семей на дому.	Посещение на дому. Анкетирование. Беседы.	Зам. директора по ВР, Классные руководители социальный педагог, педагог - психолог
Декабрь	2. Профилактическая работа с подростками. 3. Рейд «Подросток» 4. Организация Работы и отдыха учащихся в рождественские каникулы.	Посещение на дому. Анкетирование. Беседы.	Зам. директора по ВР, Классные руководители социальный педагог, педагог - психолог
Январь	1. Встреча с инспектором ПДН. 2. Профилактическая беседа с учащимися.	Беседа с учащимися, разъяснительная деятельность.	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
Февраль	1. Профилактическая беседа с учащимися. 2. Встреча с родителями трудных учащихся.	Беседа с учащимися, консультирование родителей.	Зам. директора по ВР

Март	1. Встреча инспектором ПДН. 2. Организация и проведение учащимися весенних каникул. 3. «Рейд подросток»	Информационно-разъяснительная деятельность.	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
Апрель	1. Патронаж семей. 2. Профилактическая беседа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и ПДН. 3. Ранняя профилактика по выявлению неблагополучных подростков.	Выход в адрес к ребенку. Беседа с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Май	1. Профилактическая беседа. 2. Организация летней оздоровительной кампании, вовлечение трудных подростков в организованный отдых.	Беседы, собеседования с родителями, профдиагностика.	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Педагог- психолог
	3. Будущее трудных подростков выпускников.		

ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА».

Цель: Обеспечение условиями для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

— Воспитать у учащихся стойкое понятие, что Конституция РФ – основной закон государства.

— Разъяснять на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.

— Формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

— Распространять нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и ксенофобии.

— Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

— Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;

— Проводить воспитательную работу направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

— Проводить воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

— Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

— Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

— Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- Через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работа строится по 3 разделам.

Раздел «Личность» предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел «Семья» предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел «Общество» и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
Раздел I. «Работа с учащимся»			
1.1	Учёба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.	1 раз в год	Директор, Зам. директора по ВР
1.2	Разъяснительные беседы о межнациональных и межконфессиональных отношениях.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
1.3	Проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	В течение года	Ответственный по ОТ
1.4	Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	2 раза в год	Преподаватель информатики

1.5	Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	В течение года	Преподаватель информатики
1.6	Классные часы по изучению «Правила поведения обучающихся МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина	сентябрь	Классные руководители
1.7	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по АХЧ
1.8	Классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Классные руководители
1.9	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
1.10	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
1.11	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Явление экстремизма в молодежной сфере», «Терроризм-угроза обществу», «Мы разные, но мы вместе», «Добро и зло или твой нравственный выбор», «Спешите делать добро», «Вредные привычки в подростковой среде», «Мои семейные реликвии» и др.	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР

1.12	Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».	октябрь	Педагог-психолог
1.13	Оформление стенда «Административная ответственность граждан».	октябрь	Зам. директора по ВР
1.14	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	библиотекарь
1.15	Диагностика Самооценки и уровня тревожности учащихся.	ноябрь	Педагог-психолог
1.16	Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.	декабрь	Педагог-психолог
1.17	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	март	Педагог-психолог
1.18	Соблюдение пропускного режима в здании школы.	В течение года	Зам. директора по ВР
1.19	Тренинги «Толерантное общение» в 7-х-8-х классах.	май	Классные руководители
1.20	Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог
1.21	Участие в городских конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.	в течение года	учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
1.22	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
1.23	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
Раздел II. «Работа с семьей»			

2.1	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Зам. директора по ВР
2.2	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
2.3	Проведение родительских собраний	в течение года	Классные руководители
2.4	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог
Раздел III. «Общество и государство»			
3.1	Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Методики реализации Программы)

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

1. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;

3.2. Дискуссия;

3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.
- 5. Практическое занятие
 - 5.1. Занятия -практикум
 - 5.2. Лабораторно-практические занятия;
 - 5.3. Психологические упражнения;
 - 5.4. Ситуативные задачи;
 - 5.5. «Консультация»;
 - 5.6. «Служба спасения»;
 - 5.7. Конкурсы, викторины;
 - 5.8. Конференция.