

Администрация Кетовского района Курганской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Садовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
протокол № 4

дата: 30.05.2022 года

Руководитель МО

 Присс Е.В. /

«Утверждено»

директор школы

 И.О. В. Степанова

приказ № 162-2

дата: 30.05.2022 года



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
учебного модуля
«Величие многонациональной
культуры России»
для 5 класса
основного общего образования**

Составители:

Иванова Е.С. учитель истории и обществознания
МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная
школа»

Садовое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Величие многонациональной культуры России» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания курса ОДНКНР в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа составлена с учётом:

- Примерной программы комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков).

Общая характеристика предмета

Программа реализует цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом основного общего образования по курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, курс имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Занятия ориентированы на возрастную категорию учащихся 5-9 классов. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии

«культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 5-6 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Предусмотрено сочетание разных методов обучения: чтение учебных текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, что

обеспечивает организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах

(из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении курса используются связи с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература. Данный курс не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его главное назначение – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Используемые технологии, методы, формы работы

Преподавание строится с учетом таких подходов, как:

-целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации школьников при освоении курса. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции педагога. Расширению мотивационных условий достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: использование электронных ресурсов, имеющих в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – воспитанники ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить

полученные результаты с ожидаемыми.

Добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Воспитанники участвуют в создании проектов.

В соответствии с учебным планом, на изучение курса отводится:

в 5 классах- 34 ч (1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

этикета;

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основное содержание курса 5 класс

Основное содержание представлено следующими содержательными линиями:

- «В мире культуры»
- «Нравственные ценности российского народа»
- «Религия и культура»
- «Как сохранить духовные ценности?»
- «Что составляет твой духовный мир?»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир?

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Календарно-тематическое планирование (34 ч) 5 классы

№ п/п	Тема занятия	Характеристи ка деятельности воспитанников	УУД			Ф орма конт роля
			предметные	личностные	метапредметные	
Раздел 1 «В мире культуры»						
1.	Величие многонацион альной ой российской культуры.	Составл ение небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России.	Кул ьтура России- результат труда разных народов. Воспроизведени е полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности засвои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные- высказывать свои суждения, анализировать высказывания. Познавательные- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Коммуникативные – формирование умения критиически осмысливать свои поступки.	С остав лени е слове сных порт ретов извес тных деяте лей росси йско й наук и и культуры .

2.	Человек – носитель и творец культуры.	Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил.	Понятия «нравственность», «этика», «светская этика», «нравственно здоровое общество».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . <i>Познавательные-</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные-</i> развитие навыков сотрудничества между	Выбор пословиц «Пословицы на темы «Честность», «Доброта», «Справедливость».
----	---------------------------------------	---	---	--	--	--

					взрослыми и сверстниками.	
Раздел 2 «Нравственные ценности российского народа»						
3 - 4	«Береги землю родимую как мать любимую».	Составление словесного портрета героя – защитника Родины, обобщённого образа фольклора разных народов (Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки).	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет героя.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, литературы. <i>Познавательные-</i> навыки работы с исторической картой. <i>Коммуникативные-</i> развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками.	Сочинение – рассуждение по выбранному самостоятельному примеру героического подвига на тему «О каких нравственных качествах говорит этот пример?»
5 - 7	Жизнь ратными подвигами полна.	Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.	Яркие страницы истории народов России, ратный подвиг, совершаемый людьми разных вероисповеданий и национальностей.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	

0	8-1	В труде – красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда.	Совместное изучение и анализ произведения художественной литературы о трудолюбии и честности.	Анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения. <i>Познавательные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, поиск аргументов для отстаивания собственной точки зрения.	Рефераты выбранную тему: «Трудовые подвиги представителя разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги время Великой Отечественной войны».
	1-13	Бережное отношение к природе.	Работа по группам при анализе разных текстов об отношении к природе разных народов.	Понятия «Красная книга», примеры бережного отношения к природе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Упражнения составлении плана мероприятий по охране природы пагубных последствий деятельности человека.
	4-1	Семья –	Совместное	Понятия «семья»,	Развитие у детей	<i>Регулятивные-</i>	Анализ

6	1	хранитель духовных ценностей.	изучение и анализ произведения художественной литературы, живописи о трудолюбии и честности.	«семейные традиции», «семейные ценности».	чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела.	находить объекты в соответствие с учебной задачей. <i>Познавательные-</i> воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов. <i>Коммуникативные-</i> овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры в семье.	жизненные ситуаций ответ на вопрос «Мой вклад для мира любви в моей семье».
---	---	-------------------------------------	---	--	---	--	--

Раздел 3 «Религия и культура»

17- 19	Роль религии в развитии культуры.	Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов.	Архитектурные особенности и культовых религиозных сооружений, христианские, буддистские, мусульманские, иудейские праздники.	Воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих	<i>Регулятивные-</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей. <i>познавательные-</i> построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>коммуникативные-</i> участвовать в диалоге:	Примеры милосердия, честности, и, справе иво сти, зависти, предат ьств ва в разных видах искусств а.
-----------	--	---	--	--	--	---

				эмоциональных состояний.	высказывать свои суждения.	
20- 22	Культурное наследие христианско й Руси.	Анализ текста, составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходило крещения Руси», фрагмент хорового концерта	Систематизация знаний обучающихся об этапах принятия христианства на Руси, особенностях веры и образования, архитектурных особенности	Формирование критическ и осмыслива ть поступки, сравнивать сопоставля ть, анализиро вать. Воспитани е	Регулятивные- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Познавательные- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Презентация на те «Культурное наследие христианско й Руси».

		Д.Бортнянско-го, колокольные звоны.	православных христианских церквей, видах колокольных звонов, особенностях православ ного календаря.	нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказывания	
23- 25.	Куль- тура ислама.	Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар- Рази. Чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.	Этапы развития ислама, особеннос- ти литературы и искусства, архитектурные особенности мечети, исламского календаря	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	известных личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств ИКТ. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств.	Презе- ентация те- мы «Ярки- е страницы исламской культуры».
26- 28	Иудаизм и культура.	Чтение, совместное обсуждение мыслей из отрывков книги Иосифа Флавия «Иудей- ские древности», Торы- Пятикнижия Моисея, архитектурных особенно- сти синагоги.	Систематизация знаний обучающихся по истории развития иудаизма, еврейского календаря.	людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,		Презе- ентация те- мы «Ярки- е страницы культуры иудаизма».

29-31	Культурные традиции буддизма.	Чтение, коллективное обсуждение текстов об истории развития буддизма	Систематизация знаний обучающихся по истории развития буддизма в России, видах храмов (ступа,	национальностей,		Презентация темы «Культурные традиции буддизма»
-------	-------------------------------	--	---	------------------	--	---

		в России, буддий ских храмах, скульп туре, календаре.	пещерный храм), искусстве танка, особенностях буддийс кого календаря.	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»						
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков.	Совместное рассуждение на тему занятия.	Систематизация знаний обучающихся о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках России, значение сохранения для будущих поколений, понятие «благотворитель ность».	Воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные-</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	В ыбор объе кта куль турн ого насл едия, соста влен ие « Прав ил повед ения в музее (двор це, храме)».
Раздел 5 «Что составляет твой духовный мир?»						

33	Что составляет твой духовный мир?	Анализ и совместное обсуждение картин русских художников на тему занятия.	Понятия «нравственные качества личности», знакомство с разными видами этикета, поведенческая культура личности.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<i>Регулятивные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. <i>Познавательные-</i> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	В ыполнение практического и й работы по теме с текст ами книги К.Д. Ушин - ского «Р о д н о е с л о в о» .
----	--	--	--	---	---	---

					зрения и права каждого иметь свою собственную;	
34	Презентация проектов по выбранной теме: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начин ается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучи е и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины»	Выступления перед коллективом по темам проектов.	Формирование патриотических чувств обучающихся, обобщение и систематизация знаний по курсу предмета.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	участвовать в диалоге: высказывание своих суждений, анализировать высказывания участников беседы, добавление доказательств.	

