

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

**Управление народного образования Администрации Котовского
муниципального округа**

МКОУ "Садовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классиков руководителей

С

Савиных М. А.

Протокол № 1 от 28.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

С

Степанова Ю.В.

Приказ № 17 от 28.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2434)

Дополнительного объединения «Родничок»

Садовое 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.	Родничок 1 модуль «Разговор о правильном питании» 2 модуль «Профессиональный компас» 3 модуль «Моё любимое Зауралье»
Авторы программы	1 модуль: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г 2 модуль: Панченко Ю.В., Евстафьева С.А. 3 модуль: Панченко Ю.В.
Учреждение, где реализуется программа	МКОУ «Садовская СОШ»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	4 года
Возраст обучающихся	7-11 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Начальное общее образование
Цель программы	сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания; сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении; формировать предметные компетенции в области краеведения и воспитание качеств личности человека.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> 1) Развитие представлений обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировании готовности заботиться и укреплять здоровье. 2) Формирование представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; о взаимосвязях между различными профессиями. 3) Обеспечение условий для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре и природе Курганской области. 4) Пробуждение у детей интереса к народным традициям. <i>Развивающие:</i> - развивать интерес к собственному здоровью, понимание важности правильного питания; <i>содействовать</i> развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края <i>Воспитывающие:</i> -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей; способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта.
Планируемые результаты	Планируемые результаты необходимы как ориентиры в <i>ожидаемых учебных достижениях</i> учеников. Содержание программы внеурочной деятельности объединения, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов: Личностные: Самоопределение: ➤ формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к своему здоровью и

	окружающему миру, к родному краю; ➤ ценностное отношение к трудовой деятельности людей; ➤ интерес к изучению истории и культуры родного края; Смыслообразование: ➤ мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная); ➤ самооценка на основе критериев успешности деятельности; Нравственно-этическая ориентация: ➤ уважительное отношение к мнению одноклассников; ➤ приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Регулятивные: ➤ умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников; ➤ умение прогнозировать результаты деятельности на занятии, в ходе проведения опытов, наблюдений; ➤ умение удерживать цель; Познавательные: ➤ умение отбирать информацию по теме; ➤ анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности; ➤ умение выявлять и формулировать проблему; ➤ представление о значении здоровья для человека; ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифро-вые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. Коммуникативные: ➤ умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе; ➤ умение формулировать правильные вопросы; ➤ умение строить речевые высказывания; ➤ умение согласовывать свои действия с группой. В программе объединения описаны требования к обучающимся по годам обучения.
С какого года реализуется программа	Планируется с 1 сентября 2019 года

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р).
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
5. Уставом МКУ «Садовская СОШ».

Данная программа предназначена для организации познавательной, двигательной, исследовательской, трудовой и эстетической деятельности детей 7 – 11 лет.

Программа объединения «Родничок» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Настоящая программа состоит из трёх модулей и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и представление о необходимости заботы о своём здоровье.

В основу данной рабочей программы заложены следующие программы: «Разговор о правильном питании» авторы Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г (1 модуль); «Профессиональный компас» авторы-составители Панченко Ю.В., Евстафьева С.А. (2 модуль); «Мое любимое Зауралье» автор Панченко Ю.В. (3 модуль).

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий. Занятия расположены от простого к сложному и сгруппированы блоками.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте от 7 (1 класс) до 11 лет (4 класс) без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы для 1-го класса – 17 часов: Модуль «Разговор о правильном питании», Модуль «Профессиональный компас». Для 2–3-х классов – 34 часа: Модуль «Разговор о правильном питании», Модуль «Профессиональный компас», Модуль «Мое любимое Зауралье». Для 4-го класса – 17 часов: Модуль «Разговор о правильном питании», Модуль «Профессиональный компас».

1 модуль «Разговор о правильном питании»

Пояснительная записка

Проблема здоровья – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление организма, и закладываются основы здорового образа жизни. Со школьного возраста необходимо закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в правильном питании, что является составной частью сохранения и укрепления здоровья. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Цель: сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи. Обучающие: 1) Развития представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировании готовности заботиться и укреплять здоровье. 2) Расширение знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила. 3) Развитие навыков правильного питания как

составной части здорового образа жизни 4) Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Развивающие: - развивать интерес к собственному здоровью, понимание важности правильного питания;

Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, необходимость внимательно относиться к продуктам питания.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это: - гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности; - создание условий для самореализации; - учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

«Разговор о правильном питании» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс). Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык; литературное чтение; окружающий мир; технология; изобразительное искусство. Преимущество программы заключается в том, что её материал актуален для детей. Всё что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. При реализации программы используется работа в группах, участие в практических занятиях, а также экскурсии.

Сроки реализации программы Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 7-11 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с 1 четверти. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 0,25 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 34 часа (1 класс – 0,25 ч; 2 класс – 0,25 ч; 3 класс – 0,25 ч; 4 класс – 0,25 ч)

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи, экскурсии.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Программа «Разговор о правильном питании» в начальных классах включает в себя две части.

Первая часть программы «Разговор о правильном питании», предназначена для учащихся 1-2 классов и включает в себя 17 занятий.

Вторая часть «Две недели в лагере здоровья» состоит из 17 занятий, предназначенных для обучающихся 3-4 классов.

В каждый комплект входит методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащегося, плакаты, информационные материалы для родителей.

Программа предполагает систему занятий для каждого класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков. В основу реализации программы положен метод игровой деятельности, направленной на эстетическое образование учащихся, воспитание культуры здоровья, осознанию здоровья как главной человеческой ценности и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы как урок-игра, беседы, ролевые игры, театрализованные представления, и т. п.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к своему здоровью, к способам его сохранения через правильное питание. Результатом творческой работы кружка «Разговор о правильном питании» может стать совместное с родителями приготовление и представление блюд на заключительном занятии, выступление детей.

Организационные формы интегрированных уроков различны.

Виды деятельности и предполагаемые формы

- Сюжетно-ролевые игры
- Игры-соревнования
- Динамические игры
- Лепка по воображению
- Викторины
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Коллективные разработки
- Праздники

Оценка знаний осуществляется на словесном уровне, в форме проведения выставок, конкурсов, игр и театральных представлений. Дети отметок не получают, и поэтому каждый при такой работе чувствует себя уютно, ведь он поднимается по своей ступеньке знания и развития. Кто-то это делает быстрее и успешнее, кто-то медленнее, с трудностями, но дети в освоении темы идут все вместе, одним коллективом, помогая друг другу, радуясь своим успехам и успехам товарищей.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, читальный зал библиотеки.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* учеников. Содержание программы внеурочной деятельности кружка «Разговор о правильном питании», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные: Самоопределение:

- формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Смыслообразование:

6

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к мнению одноклассников;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные:

- умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников;
- умение прогнозировать результаты деятельности на занятии, в ходе проведения опытов, наблюдений;
- умение удерживать цель;

Познавательные:

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности;
- умение выявлять и формулировать проблему;
- представление о значении здоровья для человека;
- умение различать изученные овощи, фрукты;

Коммуникативные:

- умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе;
- умение формулировать правильные вопросы;
- умение строить речевые высказывания;
- умение согласовывать свои действия с группой.

В программе кружка «Разговор о правильном питании» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу обучения у школьников будут сформированы представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

1 часть «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Первая часть программы «Разговор о правильном питании», предназначена для учащихся **1-2 класса** и включает в себя 17 занятий.

Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с новым курсом, героями-помощниками.	<u>Понимать</u> учебные задачи, стремиться их выполнить. <u>Рассуждать</u> о значении питания в жизни людей, о роли продуктов питания для здоровья. <u>Отличать</u> вредные и полезные продукты. <u>Приводить примеры</u> из личного опыта. <u>Анализировать и извлекать</u> информацию из различных источников. <u>Сравнивать</u> по личным наблюдениям продукты питания. <u>Рассказывать</u> о своем питании. <u>Приводить примеры</u> различных продуктов питания. <u>Заполнять</u> таблицы в рабочей тетради. <u>Выполнять</u> тестовые задания. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <u>Осмысленно читать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за особенностями питания членов семьи. <u>Различать</u> ягоды, овощи и фрукты, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать (классифицировать)</u> продукты питания по содержащимся в них питательным веществам. <u>Анализировать</u> примеры использования человеком в пищу продуктов, богатых витаминами. <u>Рассказывать</u> о труде людей разных профессий (продавец, овощевод, хлебороб). <u>Обсуждать</u> роль людей разных профессий в нашей жизни. <u>Оценивать</u> свои достижения. <u>Формировать</u> адекватную самооценку.
2-3	Здоровье – это здорово. Если хочешь быть здоров.	
4	Продукты разные нужны, блюда разные важны. Практическая работа. Самые полезные продукты.	
5	Удивительные превращения пирожка.	
6	Режим питания. Кто жить умеет по часам.	
7	Режим питания. Вместе весело гулять.	
8	Практическая работа. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	
9	Праздник здоровья.	
Итого: 9 часов		<i>Практические работы – 2, праздники – 1.</i>

СОДЕРЖАНИЕ 1 КЛАСС

Вводное занятие. Знакомство с новым курсом, героями-помощниками. Здоровье – это здорово. Если хочешь быть здоров.

Продукты разные нужны, блюда разные важны. Самые полезные продукты. Удивительные превращения пирожка.

Режим питания. Кто жить умеет по часам. Вместе весело гулять. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?

Календарно – тематический план для 1 класса.

№ п/п	Название разделов и тем	дата	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с новым курсом, героями-помощниками.		беседа	Фронтальный опрос
2-3	Здоровье – это здорово. Если хочешь быть здоров.		сюжетно-ролевые игры	Фронтальный опрос
4	Продукты разные нужны, блюда разные важны. Практическая работа. Самые полезные продукты.		практика	Фронтальный опрос
5	Удивительные превращения пирожка.		Творческие конкурсы	зачет
6	Режим питания. Кто жить умеет по часам.		комбинированный	зачет
7	Режим питания. Вместе весело гулять.		сюжетно-ролевые игры	Фронтальный опрос
8	Практическая работа. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?		практика	тест
9	Праздник здоровья.		игры-соревнования	зачет

Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение и закрепление знаний за 1 класс: самые полезные продукты, режим питания. Плох обед, если хлеба нет.	<u>Понимать</u> учебные задачи, стремиться их выполнить. <u>Рассуждать</u> о значении питания в жизни людей, о роли продуктов питания для здоровья. <u>Отличать</u> вредные и полезные продукты. <u>Приводить примеры</u> из личного опыта. <u>Анализировать и извлекать</u> информацию из различных источников. <u>Сравнивать</u> по личным наблюдениям продукты питания. <u>Рассказывать</u> о своем питании. <u>Приводить примеры</u> различных продуктов питания. <u>Заполнять</u> таблицы в рабочей тетради. <u>Выполнять</u> тестовые задания. <u>Формулировать</u> выводы из изученного материала. <u>Отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <u>Осмысленно читать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за особенностями питания членов семьи. <u>Различать</u> ягоды, овощи и фрукты, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать (классифицировать)</u> продукты питания по содержащимся в них питательных веществ. <u>Анализировать</u> примеры использования человеком в пищу продуктов, богатых витаминами. <u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила питания. <u>Оценивать</u> конкретные примеры пищевого поведения. Наблюдать <u>простейшие</u> опыты по изучению свойств продуктов. <u>Характеризовать</u> свойства отдельных продуктов питания. <u>Рассказывать</u> о труде людей разных профессий (продавец, овощевод, хлебороб). <u>Обсуждать</u> роль людей разных профессий в нашей жизни. <u>Оценивать</u> свои достижения. <u>Формировать</u> адекватную самооценку.
2	Практическая работа. Полдник. Время есть булочки.	
3	Практическая работа. Весёлые старты.	
4	На вкус и цвет товарищей нет.	
5	Как утолить жажду.	
6	Энергия пищи. Что помогает быть сильным и ловким.	
7	Практическая работа. Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	
8	Каждому овощу своё время.	
9	Праздник здоровья.	
	Итого: 9 часов 8	<i>Практические работы – 3, праздники – 1.</i>

СОДЕРЖАНИЕ 2 КЛАСС

Вводное занятие. Самые полезные продукты. Режим питания.

Плох обед, если хлеба нет. Полдник. Время есть булочки.

На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду.

Энергия пищи. Что помогает быть сильным и ловким.

Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. Каждому овощу своё время.

Праздник здоровья.

Календарно – тематический план для 2 класса.

№ п\п	Название разделов и тем	дата	Форма занятия	Форма контроля
1	Повторение и закрепление знаний за 1 класс: самые полезные продукты, режим питания. Плох обед, если хлеба нет.		беседа	Фронтальный опрос
2	Практическая работа. Полдник. Время есть булочки.		практика	Фронтальный опрос
3	Практическая работа. Весёлые старты.		игры-соревнования	зачет
4	На вкус и цвет товарищей нет.		творческие конкурсы	тест
5	Как утолить жажду.		комбинированный	зачет
6	Энергия пищи. Что помогает быть сильным и ловким.		сюжетно-ролевые игры	фронтальный опрос
7	Практическая работа. Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.		практика	тест
8	Каждому овощу своё время.		комбинированный	зачет
9	Праздник здоровья.		игры-соревнования	зачет

2 ЧАСТЬ

«ДВЕ НЕДЕЛИ В ЛАГЕРЕ ЗДОРОВЬЯ»

Общая характеристика

Вторая часть программы «Две недели в лагере здоровья» состоит из 18 занятий, предназначенных для обучающихся 3-4 классов (9 ч – 3 класс и 9 ч – 4 класс).

«Две недели в лагере здоровья» предназначается для реализации следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; - просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Использование комплекта «Две недели в лагере здоровья» в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на **достижение** следующих **результатов:**

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся

3 класс

№ п/п	Кол. час	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Давайте познакомимся!	<u>Понимать учебные задачи</u> , стремиться их выполнить. <u>Характеризовать</u> особенности здорового образа жизни. <u>Соблюдать</u> в жизни правила питания. <u>Выполнять</u> требования гигиены питания. <u>Оценивать</u> результаты выполненного задания. Вести дневник здоровья. <u>Анализировать</u> влияние питания на состояние физического здоровья. <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности отдельных продуктов. <u>Проводить наблюдения</u> во время экскурсии в школьную столовую. <u>Обобщать</u> свои наблюдения. <u>Составлять</u> меню. <u>Характеризовать</u> рецептуру приготовления отдельных блюд. <u>Рассуждать</u> о пользе и вреде продуктов питания. <u>Характеризовать</u> вредные и полезные привычки в питании. <u>Составлять</u> список необходимых продуктов. <u>Рассказывать</u> о труде людей разных профессий (фельдшер, повар, кондитер, технолог). <u>Обсуждать</u> роль людей разных профессий в нашей жизни. <u>Выполнять</u> тестовые задания. <u>Оценивать</u> свои достижения. <u>Формировать</u> адекватную самооценку.
2	1	Из чего состоит наша пища?	
3	1	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.	
4	1	Закаляйся, если хочешь быть здоров. Практическая работа. Составление списка закаливающих процедур.	
5	1	Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Практическая работа. Составление рациона питания.	
6	1	Где и как готовят пищу. Экскурсия на кухню школьной столовой. Как правильно накрыть стол.	
7	1	Блюда из зерна. Экскурсия в КНИИЗХ с. Садового	
8	1	Молоко и молочные продукты. Заочное путешествие на молочную ферму.	
9	1	Как правильно вести себя за столом. Практическая работа. Правила этикета.	
Итого: 9 часов			Практические работы – 4, экскурсии – 2.

СОДЕРЖАНИЕ 3 КЛАСС

Давайте познакомимся!

Где и как мы едим. Из чего состоит наша пища? Где и как готовят пищу. *Экскурсия* на кухню школьной столовой. Как правильно накрыть стол. Блюда из зерна. *Экскурсия* в КНИИЗХ с. Садового. Молоко и молочные продукты. *Заочное путешествие* на молочную ферму. Как правильно вести себя за столом. *Правила этикета*.

Спорт и питание. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. *Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки*. Закаляйся, если хочешь быть здоров. *Составление списка закаливающих процедур*. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. *Составление рациона питания*.

Календарно – тематический план для 3 класса.

№ п/п	Название разделов и тем	дата	Форма занятия	Форма контроля
1	Давайте познакомимся!		комбинированный	фронтальный опрос
2	Из чего состоит наша пища?		комбинированный	тест
3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.		практика	зачет
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров. Практическая работа. Составление списка закаливающих процедур.		творческие конкурсы	тест
5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Практическая работа. Составление рациона питания.		практика	зачет
6	Где и как готовят пищу. ¹⁰ Экскурсия на кухню школьной столовой. Как правильно накрыть стол.		экскурсия	фронтальный опрос

7	Блюда из зерна. <i>Экскурсия</i> в КНИИЗХ с. Садового		экскурсия	фронтальный опрос
8	Молоко и молочные продукты. <i>Заочное путешествие</i> на молочную ферму.		комбинированный	фронтальный опрос
9	Как правильно вести себя за столом. <i>Практическая работа. Правила этикета.</i>		практика	зачет

Тематическое планирование с основными видами деятельности учащихся 4 класс

№	Кол. час	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Повторение и закрепление знаний за 3 класс: <i>закаливающие процедуры, рацион питания, правила этикета.</i>	<u>Понимать</u> учебные задачи, стремиться их выполнить. <u>Характеризовать</u> особенности здорового образа жизни. <u>Соблюдать</u> в жизни правила питания. <u>Выполнять</u>
2-3	2	Какую пищу можно найти в лесу. Что можно есть в походе. <i>Экскурсия. Правила поведения в походе.</i>	требования гигиены питания. <u>Оценивать</u> результаты выполненного задания. <u>Вести</u> дневник здоровья. <u>Анализировать</u> влияние питания на состояние физического здоровья. <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности отдельных продуктов. <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии. <u>Обобщать</u> свои наблюдения. <u>Составлять</u> меню из рыбных блюд. <u>Составлять</u> меню из морепродуктов. <u>Характеризовать</u> рецептуру приготовления отдельных блюд. <u>Рассуждать</u> о пользе и вреде продуктов питания. <u>Характеризовать</u> вредные и полезные привычки в питании. <u>Составлять</u> список необходимых продуктов. <u>Рассказывать</u> о труде людей разных профессий (фельдшер, повар, кондитер, технолог). <u>Обсуждать</u> роль людей разных профессий в нашей жизни. <u>Знакомиться</u> с кулинарными особенностями разных краёв и областей России. <u>Знакомиться</u> с кулинарными, спортивными особенностями родного Зауралья. <u>Знакомиться</u> со спортивными особенностями разных краёв и областей России. <u>Выполнять</u> тестовые задания. <u>Оценивать</u> свои достижения. <u>Формировать</u> адекватную самооценку.
4	1	Вода и другие полезные напитки. <i>Практическая работа. Старинные рецепты полезных напитков.</i>	
5	1	Что и как готовить из рыбы. <i>Практическая работа. Рецепты полезных рыбных блюд.</i>	
6	1	Дары моря. <i>Практическая работа. Рецепты полезных блюд из даров моря.</i>	
7	1	Кулинарное путешествие по России, по Зауралью.	
8	1	Спортивное путешествие по России. <i>Практическая работа.</i> Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	
9	1	<i>Праздник.</i> Олимпиада здоровья.	
		Итого: 9 часов	<i>Пр/р – 4, экскурсии – 1, праздники – 1.</i>

СОДЕРЖАНИЕ 4 КЛАСС

Повторение и закрепление знаний за 3 класс: *закаливающие процедуры, рацион питания, правила этикета.*

Где и как мы едим. Какую пищу можно найти в лесу. Что можно есть в походе. *Правила поведения в походе.* Вода и другие полезные напитки. *Старинные рецепты полезных напитков.* Что и как готовить из рыбы. *Рецепты полезных рыбных блюд.* Дары моря. *Рецепты полезных блюд из даров моря.* Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

Необычное кулинарное путешествие. Кулинарное путешествие по России. Кулинарное путешествие по Зауралью. Спортивное путешествие по России.

Праздник. Олимпиада здоровья.

К концу обучения у школьников будут сформированы представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Календарно – тематический план для 4 класса.

№ п\п	Название разделов и тем	дата	Форма занятия	Форма контроля
1	Повторение и закрепление знаний за 3 класс: <i>закаливающие процедуры, рацион питания, правила этикета.</i>		комбинированный	фронтальный опрос

2-3	Какую пищу можно найти в лесу. Что можно есть в походе. Экскурсия. <i>Правила поведения в походе.</i>		экскурсия	тест
4	Вода и другие полезные напитки. Практическая работа. Старинные рецепты полезных напитков.		практика	тест
5	Что и как готовить из рыбы. Практическая работа. <i>Рецепты полезных рыбных блюд.</i>		творческие конкурсы	фронтальный опрос
6	Дары моря. Практическая работа. Рецепты полезных блюд из даров моря.		практика	зачет
7	Кулинарное путешествие по России, по Зауралью.		комбинированный	фронтальный опрос
8	Спортивное путешествие по России. Практическая работа. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.		практика	зачет
9	Праздник. Олимпиада здоровья.		комбинированный	зачет

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, анкеты, творческие работы совместно с родителями, самоанализ и самооценка).

Тест «Самые полезные продукты».

1. Если мне надо выбрать шоколад или яблоко, я выбираю -----, потому что это -----.
2. Если мне надо выбрать пирожное или виноград, я выбираю -----, потому что это -----.
3. Если мне надо выбрать орехи или чипсы, я выбираю -----, потому что это -----.

(Предложить детям дополнить тест.)

Анкетирование учащихся.

Фамилия, имя _____

1. Хороший ли у тебя аппетит? (да, нет, не знаю)
2. Ешь ли ты разнообразную пищу? (да, нет, не знаю)
3. Часто ли за столом приходится взрослым прибегать к таким приёмам как:
-уговоры;
-приказы;
-наказания.
4. Соблюдаешь ли ты следующие правила:
-моешь руки без напоминания;
-убираешь за собой посуду, пользуешься салфеткой, ставишь стул на место;
-благодаришь за обед;
-умеешь пользоваться ножом и вилкой.
5. Любишь ли ты овощи, фрукты, соки? (да, нет)
6. Завтракаешь ли ты? (да, нет)

Анкетирование для родителей.

Фамилия, имя, отчество _____

1. Хороший ли у вашего ребёнка аппетит? (да, нет, не знаю)
2. Ест ли ваш ребёнок разнообразную пищу? (да, нет, не знаю)
3. Часто ли за столом приходится прибегать к таким приёмам как:
-уговоры; -приказы; -наказания.
4. Соблюдает ли ваш ребёнок следующие правила:
-моет руки без напоминания;
-убирает за собой посуду, пользуется салфеткой, ставит стул на место;

- благодарит за обед;
- умеет пользоваться ножом и вилкой.
- 5.Любит овощи, фрукты, соки? (да, нет)
- 6.Завтракает ли ваш ребёнок? (да, нет)

Анкетирование проводится в начале и в конце курса занятий. По результатам выполняется оценка эффективности работы программы.

Ресурсы реализации программы.

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	Кадровые
компьютерная техника; фотоаппаратура; кабинет; стенд для выставки рисунков; материалы и средства для оформительской деятельности;	соблюдение правил техники безопасности; соблюдение норм и правил поведения во время занятий, создание сплоченного творческого коллектива;	комплекты учебных пособий; записи песен; документально-правовая база по ФГОС; демонстрационные материалы; презентации;	библиотекарь; учитель;

Нормативно-правовая база:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая Декларация Добровольцев;
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ» О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ

Литература:

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т. А., Макеева, А. Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 80 с.
2. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 72 с.

2 модуль «Профессиональный компас»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Профориентационная работа, которая начинается в дошкольном учреждении и продолжается в начальной школе, а затем в основной школе, способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом будет развитие качеств, определяющих жизненную философию человека.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении должна представлять собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые

элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся могли анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Настоящая программа является частью учебно-методического комплекса, предназначенного для организации профориентационной работы в начальной школе, и создает непрерывную систему профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда» Уральского федерального округа. Программа «Профессиональный компас» разработана на основе идей учебно-методического комплекса ранней профориентации Казаковой Г.М., Громак Н.М., Резапкиной Г.В., Рудакова В.А., Смирнова А.Ю. «Лаборатория профессий. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов и направлена на формирование у младших школьников первоначальных знаний о профессиях, устойчивой мотивации к социально-ценностной трудовой деятельности, на развитие у них позитивно эмоционального отношения к труду и людям труда. Реализация программы в начальной школе создает условия для раннего самоопределения учащихся в выборе будущей профессии.

Цель программы: создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

Задачи:

1. Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; о взаимосвязях между различными профессиями.

2. Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.

3. Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно полезному труду.

4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Общая характеристика курса

Основные принципы, заложенные в основу построения и содержания программы, одновременно являются отличительными особенностями данной программы.

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются пояснительная записка с описанием общей характеристики курса, ценностных ориентиров, места предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов. Напомним, что в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» структура составления рабочей программы была упрощена. Из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы, остались только три: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. Тем не менее, сохраняя в нашей программе все три обязательных структурных компонента, мы воспользовались авторским правом и ввели иные разделы для того, чтобы как можно детальнее представить педагогу спроектированную систему работы по профориентации.

2. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом особенностей формирования психологических свойств школьников младшего школьного возраста.

3. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, мета-предметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены

на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

4.Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (при условии реализации данной программы через внеурочную деятельность).

5.При отборе содержания учтены требования к содержанию начального общего образования, описанному в примерных программах по отдельным учебным предметам.

6.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активные методы обучения).

7.Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда (содержание программы отражает особенности развития экономики Курганской области, тенденций и перспектив развития).

Содержание занятий в первом классе позволяет школьникам познакомиться с начальными понятиями «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «орудия и результаты труда», «профессионально важные качества» и др., углубляя, конкретизируя и расширяя представления о профессиях, полученные в дошкольный период. Линия занятий в первом классе завершается занятием, содержащим задания на формирование умений планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль за ходом ее осуществления. Это помогает школьнику осознать важность таких качеств, как умение планировать и ответственное отношение к делу для успешного выполнения любой работы.

Со второго класса организационные формы занятий дополняются экскурсиями на предприятия Курганской области (в том числе заочными). При проектировании экскурсий, например, на ферму, безусловно, учитываются реальные условия, в которых функционирует образовательное учреждение. У учителя, работающего в условиях сельской местности, больше возможностей провести подобную экскурсию очно, чем у учителя городской школы. Педагог городской школы в этом случае может заменить форму очной экскурсии на заочную экскурсию-путешествие. Однако необходимо помнить, что никакая заочная экскурсия, даже проведенная в игровой форме, не даст такого эмоционального эффекта и устойчивого представления о специфике профессий человека, работающего с животными в данном случае и т.д., как полноценная экскурсия, проведенная очно. Линия занятий во втором классе завершается психологической диагностикой профессиональных интересов второклассников.

В 3-4 классах реализация программы предполагается также в следующих формах:

- экскурсии на предприятия города (района, села), что позволяет школьникам узнать о профессиях предприятий, востребованных в условиях Курганской области;
- проекты, исследования, социальные акции, тематические праздники, то есть организационные формы, которые ориентированы на получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, уважительного и творческого отношения к собственному труду, на формирование активной жизненной позиции и самоопределение в сфере личных интересов к определенным профессиям.

Ценностные ориентиры

1. Трудолюбие, творчество и созидание.
2. Стремление к социально-ценностной деятельности.
- 3.Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
4. Желание приобрести общественно значимую профессию в будущем.

Механизмы реализации программы

Программа рассчитана на 32 занятия (32 часа):

- 1 класс - 8 занятий;
- 2 класс - 8 занятий;
- 3 класс - 8 занятий;
- 4 класс - 8 занятий.

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 7-11 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся один раз в неделю после завершения занятий 1 модуля. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 0,25 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 32 часа (1 класс – 0,25 ч; 2 класс – 0,25 ч; 3 класс – 0,25 ч; 4 класс – 0,25 ч)

В первом классе целесообразно занятия проводить во 2 полугодии, так как ребенок должен адаптироваться к новому коллективу, режиму и учебной нагрузке. Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

Программа реализуется **в рамках внеурочной деятельности** на постоянной основе (деятельность кружка). При реализации программы данным способом необходимо учесть то, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение воспитательных результатов трех уровней. Эти результаты представлены в программе под звездочкой. В случае реализации программы через внеурочную деятельность педагог помимо планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) описывает воспитательные результаты трех уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своем регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;*
- *иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, истории их возникновения, описывать их особенности.*

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремленность и настойчивость, бережливость;
- « уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций и т.д.), раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность профориентационной работы с младшими школьниками на основе данной программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность - достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема 1-2. О профессии и трудолюбии

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Кукулина «Что было бы, если бы?...». Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

Тема 3-4. Что такое орудия труда и результаты труда?

Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакянца»). Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

Тема 5. Мы едем, едем, едем...

Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представления о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник», «путевой обходчик», «дежурный по станции», «капитан», «моряк», «кок», «боцман», «пилот», «летчик», «стюардесса», «проводник», «помощник машиниста».

Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

Тема 6. Кто нас учит?

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа - сочинение пословиц.

Тема 7. Кто нас защищает?

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно-постовой службы, следователь, охранник, пожарный и др.). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

Тема 8. Почему я люблю трудиться?

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела. Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

2 класс

Тема 1. Кто нас кормит?

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер». Рисуночная методика «Мои представления о профессии повара». Творческая работа - лепка праздничного торта.

Тема 2. Кто охраняет природу?

Понятия: егерь и лесник. Общие и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных по силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

Тема 3. Путешествие на ферму

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

Тема 4. Кто построил дом?

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый этап строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор» (проектирование будущего дома). Эстафета «Великая стройка». Творческая работа «Создание интерьера комнаты».

Тема 5. Хранители истории и знаний

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

Тема 6. Хранители истории и знаний

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области (г. Кургана, г. Шадринска, родного села, деревни). Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общие в профессиях библиотекаря и экскурсовода.

Тема 7. Кто нас лечит?

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности.

Работа в группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А. Илизарове.

Тема 8. Какое дело тебе по душе?

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

3 класс

«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие села Садовое (г. Курган, г. Шадринск)

Кто нас лечит? Повелители мира цветов и растений. От зернышка до булочки. Профессии мира искусства. Кто заботится о нашем доме? Кто заботится о нашем доме? Проект. Профессии моей семьи.

4 класс

Заочная экскурсия по предприятиям Курганской области. Кто нас одевает? Какие новости?

Профессия «Фотограф». Проект «Профессия моей мечты». Оператор ЭВМ - профессия настоящего и будущего. Город мастеров. Ярмарка-акция. Праздник труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	О профессии и трудолюбии	2 часа
3-4	Что такое орудия труда и результаты труда?	2 часа
4	Мы едем, едем, едем....	1 час
6	Кто нас учит?	1 час
7	Кто нас защищает?	1 час
8	Почему я люблю трудиться?	1 час

2 класс

1	Кто нас кормит?	1 час
2	Кто охраняет природу?	1 час
3	Путешествие на ферму	1 час
4	Кто построил дом?	1 час
5	Хранители истории и знаний	1 час
6	Хранители истории и знаний	1 час
7	Кто нас лечит?	1 час
8	Какое дело тебе по душе?	1 час

3 класс

1	«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие села Садовое (г. Курган, г. Шадринск)	1 час
2	Кто нас лечит?	1 час
3	Повелители мира цветов и растений	1 час
4	От зернышка до булочки	1 час
5	Профессии мира искусства	1 час
6	Профессии мира искусства	1 час
7	Кто заботится о нашем доме?	1 час
8	Проект. Профессии моей семьи	1 час

4 класс

1	Заочная экскурсия по предприятиям Курганской области	1 час
2	Кто нас одевает?	1 час
3	Какие новости?	1 час
4	Профессия «Фотограф»	1 час
5	Проект «Профессия моей мечты»	1 час
6	Оператор ЭВМ - профессия настоящего и будущего	1 час
7	Город мастеров. Ярмарка-акция	1 час
8	Праздник труда	1 час

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1.Творожникова, В. А. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / сост. Т. В. Ширяева, М. Н. Костромина; под ред. Е. В. Поповой. - Республика Коми: «Республиканский информационный центр оценки качества образования». - Сыктывкар, 2011.-66 с.

2. Казакова, Г. М. Лаборатория профессий. Младший школьник для учащихся 1-4-х классов: учебно-методический комплекс ранней профориентации / сост. Н. М. Громач, Г. В. Резапкина, А. Ю. Смирнова; под ред. В. А. Рудакова. - Ханты-Мансийский автономный округ: «Центр развития профессионального образования АУ «Институт развития образования». - Югра, 2015.

Интернет-источники

1. «Герои нашего времени», раздел «Подвиг ребенка». Режим доступа: <http://geroivremeni.ru/type/97>.
2. «Занимательные уроки Р. Саакянца», мультфильм «Древний человек». Режим доступа: <http://mult-online.ru/mnogo/6758-doktor-aybolit.html>;
[http://yandex.ru/video/search?filmId=vrPOB8DHUXI&text=мультик⁰/o20o⁰/o2](http://yandex.ru/video/search?filmId=vrPOB8DHUXI&text=мультик%020%02)

Опервобытнх%20людях&^гсп1= 1448627709.1.

3. Аудиозаписи стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Режим доступа: <http://myaudiolib.ru/bern/skazki-pesni-zagadki/2702>.

4. Видеофильм о животноводческой ферме. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=U_8vGg-cnkM.

5. Видеофрагмент «Повар, кондитер». Режим доступа: <http://ytvideo.ru/video/FCyKrBIddhE>.

6. Видеофрагмент мультфильма «Доктор Айболит».

7. Мультипликационный фильм «Три поросенка». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Cz9spIbXs_wg.

8. Мультипликационный фильм «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона. Режим доступа: <http://crystalltube.ru/video/multfilmyi-otechestvennyie-multfilmyi-chink>.

9. Мультфильм «Приключение Васи Куролесова». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hX_Bgb7RaWY.

10. Мультфильм «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Mo-5MgduiJQ>.

11. Мультфильм о разных профессиях. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=xW-24VIcn6I>.

12. Мультфильм по стихотворению С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Режим доступа: <http://salda.ws/video.php?id=ws3rCv-fBRg>.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алдонина, Р. Удивительные люди / Р. Алдонина // Миша. - 2010. - №11. - С. 2-3: ил.

2. Артюх, Е. Держись, геолог! / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №7. - С. 12-13: ил.

3. Артюх, Е. Дядя Степа XXI века / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №8. - С. 14-15: ил.

4. Артюх, Е. Есть такая профессия - Родину защищать / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №3. - С. 14-15: ил.

5. Артюх, Е. Крепче за баранку держись, шофер? / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №9. - С. 12-13: ил.

6. Артюх, Е. От каменной иглы до миникомпьютера / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №11. - С. 14-15: ил.

7. Артюх, Е. Профессия для настоящих мужчин / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №6. - С. 14-15: ил.

8. Артюх, Е. Самая вкусная профессия / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №10. - С. 14-15.

9. Артюх, Е. Я бы в летчики пошел... / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №12. - С. 20-21.

10. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии - слава и честь!» / Т. П. Астахова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - №6. - С. 85-89: ил.

И. Вдовина, Н. Трудовые ресурсы: окружающий мир, 3 класс / Н. Вдовина // Начальная школа : прил. к газ. «Первое сентября». - 2009. - №11 / 1-15 июня. - С. 14-18: ил.

12. Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: прил. к газ. «Первое сентября». - 2007.

13. Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова; худож. Е. Артюх // Миша. - 2010. - №7. - С. 15-18: ил.

14. Зачем оркестру дирижер // Отчего и почему. - 2010. - №8. - С. 5-7: ил.

15. Зелинская, М. Экскурсии и профорientация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа : прил. к газ. «Первое сентября». - 2007. - №22 / 16-30 нояб. - С. 28-29: ил.

16. Зулунова, Г. В. Профорientационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа. - 2011. - №5. - С. 31-34.

17. Ковальчук, Г. «Есть такая профессия!»: КВН к Дню спасателя / Г. Ковальчук // Здоровье детей : прил. к газ. «Первое сентября». - 2006. - №24. - С. 35-41.

18. Лугарев, А. «Я в ученые пойду, пусть меня научат» / А. Лугарев; худож. В. Уборевич-Боровский // Миша. - 2010. - №8. - С. 28-29: ил.

19. Лугарев, А. Спорный вопрос: будешь учителем? / А. Лугарев; худож. Е. Резниченко // Клепа. - 2007.

20. Меркулова, Е. Кто чем занимается при создании компьютерной игры / Е. Меркулова // Клепа. - 2007. - №9. - С. 2-3: рис.

21. Павлова, Е. С Днем парикмахера! / Е. Павлова // А почему? - 2010. - №9. - С. 28-29.

22. Пекарь // Веселые уроки. - 2009. - №2. - С. 20-21: ил.

23. Пенкина, Е. М. Есть такая профессия - Отчизну защищать!: развлечение / Е.М. Пенкина, Н. В. Селева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2009. - №12. - С. 65-66.
24. Профессии XXI века // Клепа. - 2009. - №10. - С. 2-3: ил.
25. Профессия-робот//Клепа.-2010.-№9.-С. 12-13: ил.
26. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошел, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева// Читаем, учимся, играем. - 2010. -№11. - С. 72-73: ил.-С. 73.
27. Соколова, М. Профориентация в начальной школе / М. Соколова // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сентября». - 2010. - №20. - С. 18-24,
28. Усачев, А. Миша о профессиях / А. Усачев; худож. О. Демидова // Миша. - 2010. - №8.
29. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010. - №9. - С. 45-50.

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профориентации школьников

1. Профориентационный сайт Курганской области. Режим доступа: <http://www.45profor.ru/>.
2. Детский журнал «Клепа». Режим доступа: <http://klepa.ru/>.
3. «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. Режим доступа: <http://www.metodkabi.net.ru>.
4. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников Методические рекомендации. Под редакцией Е. В. Попова, директор ГАУ РК «РИЦОКО». Сыктывкар, 2011. Режим доступа: http://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf,
5. Каталог профессий, статьи о профессиях, профессиональные праздники, видеоматериалы о профессиях, конкурсы, экскурсии, радиопередачи о профессиях. Детский взгляд на профессию: рисунки, рефераты, презентации. Режим доступа: <http://www.profvibor.ru/>.
6. Тесты, описания профессий. Режим доступа: <http://www.psiholognew.com/prof.html>.
7. Справочник профессий. Режим доступа: <http://jobboard.com.ua/profs.aspx?l=%D0%B0>.
8. Статьи о профессиях. Режим доступа: <http://planetahr.ru/start>.

Модуль 3 «Моё любимое Зауралье»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это отражено в предъявляемых требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младшими школьниками. Перечислим их:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений норм, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на²³результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание патриотизма, чертами которого является весомая часть перечисленных выше личностных качеств, невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом воспитательного воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Необходимость организации патриотического воспитания подтверждается следующими документами в сфере политики и образования РФ:

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 3.3): «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: «Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определен современный национальный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа». Воспитание гражданина страны обозначено как одно из главных условий национального возрождения.

Актуальность разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

5. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том,

что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель программы: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

® способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Общая характеристика курса

Основные принципы, заложенные в основу построения и содержания программы:

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются: планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов. При сохранении в программе всех трех обязательных структурных компонентов для более детального представления педагогу спроектированной системы работы по краеведению введены иные разделы (пояснительная записка, перечень возможных социальных партнеров по реализации курса, предлагаемые ими мероприятия и содержание мероприятий, контактная информация, список рекомендуемых информационных источников).

2. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, мета- предметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

3. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

4. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

5. В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).

6. Программой реализуется принцип вариативности. Образовательным организациям, педагогам имеющих у школы условия. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума (ГБУК «Курганский областной краеведческий музей», туристско- информационного центра г. Кургана, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана, библиотеки-музея «Жизнь замечательных людей» и др.) К каждому такому занятию предоставлен перечень предлагаемых социальными партнерами возможных вариантов форм организации и тем занятия. Занятие вариативной части педагог по своему усмотрению может использовать и для изучения с детьми истории, культуры, природы своего родного района, города, села, деревни, углубляя и расширяя краеведческие знания учащихся.

7. Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может взять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать

формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов действия. В то же время для многих образовательных учреждений поиск социальных партнеров является сложной задачей. В связи с этим в программе предложены варианты проведения занятий в сотрудничестве с различными учреждениями социума.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к познанию родного края. Это перечисленные уже выше библиотеки, музеи, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана и т.д.

Кроме того, содержание некоторых разработанных занятий данного УМК выстроено с учетом использования изданной Курганской типографией серии книг для детей «История Зауралья», «Великие люди Зауралья», «Детям о Кургане».

Программа реализует следующие содержательные линии:

1. Исторические страницы Зауралья.
2. Достопримечательности Зауралья.
3. Моя семья.
4. Знаменитые люди Зауралья.
5. Культура и традиции Зауралья.
6. Фольклор и литература Зауралья.
7. Природа Зауралья.

Конечно, это тематическое деление содержания весьма условно, поскольку изучение, например, исторических страниц родного края логично обращает школьника к достопримечательностям Зауралья, к знакомству со знаменитыми земляками, и изучение фольклора Зауралья непременно связано с историческими страницами.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явными, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребёнка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребёнку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Место курса в плане внеурочной деятельности

- УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мое любимое Зауралье», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию.
- Реализация курса осуществляется со 2 по 4 классы на регулярной основе (кружок).
- На изучение программного материала отводится по 16 часов в год, всего - 48 часов (во 2, 3 и 4 классах).
- Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;

основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ® различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;

- находить на карте мира свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- называть и отличать растения и животных нашего края;

- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать герб и флаг, герб родного города;
- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- «наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;

- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

- Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:
- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ый год обучения (2 класс)

Тема 1. Зауралье - край родной (1 ч)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2. Зауралье в каменном веке (1 ч)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги А. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Тема 3. Курган - столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч)

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин - основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана.

Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассматривание иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4. Достопримечательности Кургана (1 ч)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана: храмы (Александро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник - БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы).

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века. Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 ч)

Ресурсы социума

1. Туристско-информационный центр г. Кургана:

а) автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно- исторического комплекса «Царево городище»;

б) игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно- игровые программы):

- квест-игра «От слободы до города»;
- театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным »;
- прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным.

2. Библиотека-музей «Жизнь замечательных людей».

Музейный урок «По старым улицам Кургана».

Все мероприятия в библиотеке-музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения (по договоренности).

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана:

а) пешеходные экскурсии: «Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»;

б) автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

Тема 7. Мой мир - моя семья (1 ч)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям,

забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности в семье.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 8. Игры моих бабушек и дедушек (1 ч)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Тема 9. Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 ч)

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 10. Фольклор Зауралья (1 ч)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 11. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 ч)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка-умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым: дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Курска «СОШ №26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки-умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 12. Люди, прославившие Курганскую область (1 ч)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадрине ком районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п. Заозерном г. Курска, памятник Г.А. Илизарову.

Просмотр фрагментов видеofilmа о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Тема 13. Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 ч)

Стихи А. Соловьева о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикie животные. Численность животного мира нашего края.

Просмотр фрагмента фильma «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Темы 14-15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 ч)

Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 16. Квест «Люби и знай свой край» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Зауралье - край родной	1 ч
2	Зауралье в каменном веке	1 ч
3	Курган - столица Зауралья. Исторические страницы	1 ч
4	Достопримечательности Кургана	1 ч
5	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1 ч
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1 ч
7	Мой мир - моя семья	1 ч
8	Игры моих бабушек и дедушек	1 ч
9*	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть)	1 ч
10	Фольклор Зауралья.	1 ч
11	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей	1 ч
12	Люди, прославившие Курганскую область	1 ч
13	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья	1 ч
14	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть)	1 ч
15	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть)	1ч
16	Квест «Люби и знай свой край»	1 ч
	ИТОГО:	16 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ой год обучения (3 класс)

Тема 1. Семейные реликвии (1ч)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция (1 ч)

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценка.

Тема 3. Реликвии (вариативная часть) (1 ч)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Какие народы населяют Курганскую область? (1 ч)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край. Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. Фестиваль национальных культур (1 ч)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 6. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1 ч)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Ресурсы социума

1. Областной краеведческий музей

Игровые образовательные программы

- «Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами;
- «Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры;
- «Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Троицкой неделей. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами.

2. Туристско-информационный центр г. Кургана

Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы)

- «Как на масляной неделе»;
- «На красной горке» (время проведения - весна);
- «У летних ворот игровой хоровод».

3. Музей-усадьба «Русская изба»

Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы:

- «Знакомство с русским домом»;
- «Знакомство с деревенским бытом».

Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов:
«Православные праздники».

Программы-практикумы

- «Традиции русского чаепития»;
- «Прялка»;
- «Кросна и лоскутное шитье»;
- «Заготовка дров»;
- «Вязание венков».

Познавательные экскурсии

- «Убранство русского дома»;
- «Печь - душа русской избы»;
- «Ремесла и рукоделие»;
- «Русские обеды»;
- «Детские игры на Руси»;
- «Православные праздники»;
- «Домоводство и домашняя утварь»;
- «Русский национальный костюм»;
- «Календарный год православного крестьянина»;
- «Православные традиции русского дома».

Земледельческий календарь

- «Сенокос»;
- «Как хлеб на стол пришел» (вспашка (соха, плуг ручной), посев пшеницы (решето), уход за хлебами (ручная прополка), жатва (серы, снопы), обмолот (цепами), просушка (полет, вейка), мука (на жерновах), просеивание (сито), квашня (Е. ладке), выпечка хлеба (русская печь), первый каравай (угощение гостей).

Интерактивные программы

- «Будний день деревенского жителя»;
- «Праздничный день деревенского жителя».

Тема 7. Берегите птиц! (1 ч)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликанья птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний - День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета - заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эколисточки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая» (1 ч)

Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми.

Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) (1 ч)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

Ресурсы социума

1. Областной краеведческий музей

Мультимедийные лекции

- «В поисках пропавшего гнездышка» (интерактивная экскурсия);
- «Жизнь зверей и птиц зимой»;
- «Зимующие птицы. Приглашение в сад».

Мероприятия

® «День птиц». Познавательно-игровое занятие;

- «Как поет соловей?». Интерактивная игра-викторина;
- «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.

2. ГКУ «Экофонд»

Экскурсии

- «Лесной Просвет» (посещение Музея леса - сокровищницы зауральской флоры, насчитывающей около 200 видов растений, и Просветского дендрария, расположенных в поселке Старый Просвет Кетовского района в 25 км от города Курган);
- Экотропа в Белозерском заказнике.

Тема 10. Старейшие города Курганской области (1 ч)

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрово, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера- коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего города (села) (1 ч)

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области (1 ч)

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема 13. Уникальные озера Курганской области (1 ч)

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озера- здравницы, буклет. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов'. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема 14. Акция «Чистый берег» (экологический десант - расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) (1ч)

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема.

Практическая часть: подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников (1 ч)

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова, Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Береза Крылова - зеленый символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны (1 ч)

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Семейные реликвии	1ч
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция	1ч
3	Реликвии (вариативная часть)	1ч
4	Какие народы населяют Курганскую область?	1ч
5	Фестиваль национальных культур	1ч
6	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья	1ч
7	Берегите птиц!	1ч
8	Акция «Птичья столовая»	1ч
9	Птицы нашего края (вариативная часть)	1ч
10	Старейшие города Курганской области	1 ч
11	Улицы нашего города (села)	1ч
12	Крупнейшие реки Курганской области	1ч
13	Уникальные озера Курганской области	1ч
14	Акция «Чистый берег»	1ч
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников	1ч
16	Зауралье в годы Великой Отечественной войны	1ч
	ИТОГО	16ч

Приложение 1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и инструктивно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, 1644, 1645, от 31 декабря 2015 г.).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки: в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.

2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо : учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.

3. Великий хлебоборб / Анна Жарова. - Курган: Типография «Зауралье», 2015.-15 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П.Степанов. - М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.

5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Нафана, 2012. - 16 с.

6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.

7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.

8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.

9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган: Курганская городская типография, 2015. - 15 с.

10. Зайцева Л.Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области): методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.

И. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура: методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001.

12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века: методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003.

13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.

14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.

15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко ; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972. - 77 с.

16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 27-30.

17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Нафания, 2014. - 16 с.

18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - Тема номера.

19. Куликов, Л. Белочка-умелочка: сказка / Л. Куликов. - Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.

20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15 с.

21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Нафания, 2013. - 15 с.

22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Курганская городская типография, 2016. - 15 с.

23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с.

24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. П. Федорова. - Курган, 1996.

25. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья: образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 16 с.

Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья: учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 38 с.

13. Моя малая Родина: сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012. - 46 с.

14. Народные праздники Зауралья: в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш, 2005. - 687 с.
Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994. - 63 с.

12. Науменко, Н. И. Флора и растительность Южного Зауралья: монография / Н. И. Науменко. - Курган, 2008. - 512 с.

13. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012. - №2. - С. 37-41.

14. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ИРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.

15. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ИРОСТ. - Курган, 2011. - 116 с.

16. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области): сб. метод. материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева, И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.

17. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996. - С. 371-427.

18. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред. А. В. Шатных; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005. - 28 с.

19. Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с.

20. Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие. - Курган: Издательство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.

21. Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы: в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000. - 176 с.

22. Шатных, А. В. Программа курса «География своего района» / А. В. Шатных; ИПКиПРО Курганской области, 2006. - 10 с.³⁹

Интернет-источники

1. <http://45f.ni/view/pp/> - То по карты Курганской области. Карта памятников природы.

2. <http://dostoprimechatehiosti-m.rii/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatel-nosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
3. <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Постовалова> - 0/L2011_ун.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 126 с.
4. <http://hobbitamya.ru/afanasyev/afanasyevl52.php> - Русские народные сказки в обработке Афанасьева Александра Николаевича.
5. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpriroda.html> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Русские народные подвижные игры.
7. <http://persona.kurganobl.ru/pisateli-zhurnalisty-izdateli> - Лица Зауралья.
8. http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskaya_kosulya.php - Материалы о животных и растениях Курганской области.
9. <http://rebusl.com> - Генератор ребусов.
10. <http://tourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки - Курганская область.
11. <http://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
12. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatniki-prirodi-kurganskoy-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
13. <http://www.gukokm.narod.ru> - Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
14. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
15. http://www.uralgeo.net/z_np_ku.htm - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
16. <http://для-детишек.рф/podvizhnye-igry-raznykh-stran-ukraina/> - Украинские народные подвижные игры.
17. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
18. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
19. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь Ожегова онлайн.
20. <https://ipleer.fm/q/звук+пение+птиц+в+лесу/-Звуки> природы.
21. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка».
22. <https://multiurok.ru/files/k^> - Квест- игра «Край мой, край чудесный».
23. <https://poisk-ru.ru/s59912t1.html> - Татарские народные подвижные игры.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца - Всемирная история. Древний человек.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
26. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw> - фильм о Т.С. Мальцеве.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торопей» Л. Куликова.
28. WWW.cbs-kurgan.com - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
29. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina_iskorki_dobra.aspx - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».
30. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx - Музыкальная сказка Валерия и Зульфии Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок-путешественник».
31. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте Л. Куликове.
32. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonida-kuhkova.html> - сказки и стихи Л. Куликова.
33. Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области. - Режим доступа: <http://www.kurganoblduma.ru/>.
34. Сайт МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кургана. - Режим доступа: <http://tourist45.tmweb.ru>.

35. Сайт Областного краеведческого музея. - Режим доступа: <http://7museum.kurg.muzkult.ru/about/>.
36. Сайт Туристско-информационного центра г. Кургана. - Режим доступа: <http://visitkurgan.ru/>.
37. Стихи про птиц. - Режим доступа: <http://что-такое-любов.net/stixi-pro-oria-orlov/>.
38. Татарские народные подвижные игры. - Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html>.
39. Толковый словарь Ожегова. - Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>.
40. Звуки природы. - Режим доступа: <https://ipleer.fm/q/звук+пение+птиц-!+в+лесу/>.
41. Топокарты Курганской области. Карта памятников природы. - Режим доступа: <http://45f.ru/view/pp/>.
42. Украинские народные подвижные игры. - Режим доступа: detshek.pf/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/.
43. Урок-семинар «Детям о войне». - Режим доступа: <https://kopilkaurokov.m^achalniyeKlassi/woki/urok-sieminar-dietiam-o-voinie>.
44. Фильм «Природа Южного Зауралья». - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lohTAZxkFSI>.
45. Формирование понятия «реликвия» в рамках проекта «Собираем семейный архив». - Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/449460/>.
46. Чудеса родного края. Культурно-просветительский проект. О регионе. Достопримечательности, фото, видео. - Режим доступа: <http://geo45.ru/r-kat-istor.htm>.
47. Южно-Уральская Ассоциация генеалогов-любителей. Город Челябинск. - Режим доступа: <http://uralgenealogy.ru/>.
48. Фотографии старого Кургана. - Режим доступа: <https://vk.com/albums-31039718>.

Мультимедийные лекции

1. Разнообразие растительного мира Курганской области. Слайдовая лекция.
2. Полезные ископаемые Курганской области. Слайдовая лекция с посещением зала природы.

Мероприятия

1. День птиц. Познавательно-игровое занятие.
2. Грибное лукошко. Познавательно-игровое занятие.
3. Кто оставил след? Интерактивная игра-викторина.
4. Как поет соловей? Интерактивная игра-викторина.
5. Птичий пирог. Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.