

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление народного образования Администрации

Кетовского муниципального округа

МКОУ "Садовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Кылосова Г.А.

протокол № от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Степанова Ю.В.

приказ № от « 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 9 класса

с. Садовое 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» разработана для 9 классов (**второй год обучения**) основной общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык»
3. Авторской программы Селивановой Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5 — 9 классы»
4. Учебно-методического комплекса «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык.», издательство «Просвещение», 2019 год.
5. Учебного плана МКОУ «Садовская СОШ »

Изучение курса ориентировано на использование учебника УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс в 2-х частях».

Значимость программы. Изучение иностранного языка в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Задачи обучения французскому языку (второй год обучения)

Основные задачи, решаемые в курсе обучения французскому языку, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих навыков и умений:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
- запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
- побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.;
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;
- передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей

Место предмета в учебном плане. Программа рассчитана на **ознакомительный уровень изучения предмета «Французский язык (второй иностранный)»** - 17 часов (1 учебный час в неделю в первом полугодии) в соответствии с учебным планом МКОУ «Садовская СОШ»
Поскольку количество учебных часов ограничено, то в авторскую программу внесены изменения, которые отражены в тематическом планировании.

Обучение французскому языку как второму иностранному языку в 6 и 9 классах (**второй год обучения**) продолжается по УМК «Синяя птица» за 5 класс. В школьной библиотеке имеются учебники только 5 класса.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

Технологии: здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, ИКТ, метод проектов и другие.

Формы контроля

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля**:
Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к способности усвоения материала учащимися.

В конце каждой четверти предлагается проведение **контрольных работ (2)**.

Итоговая контрольная работа по окончанию курса - 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)»
(второй год обучения)**

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).

Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе линейного текста.

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем высказывания 7-8 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.

Время звучания текста до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

– Чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объём текстов для чтения – 250-300 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо, в том числе электронное (*un courriel*), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Обучающийся научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Обучающийся научится:

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
при помощи суффиксов: *-ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;*
при помощи префиксов: *re-, ré-, r-; in-, im-, dés-;*
прилагательные на *-al, el;*
наречия на *-ment;*
- употреблять в устной и письменной речи наречия *mal, bien, mauvais, bon;*
- употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами *avoir* и *prendre;*
- употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками.*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.*)*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с союзом *parce que* и предлогами *à cause de, grâce à;*
- распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (*le, la, les*), местоимения *y, en*, относительные местоимения *qui, que, qu', où;*
- распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом *de;*
- распознавать и правильно употреблять в речи предлог *de* или артикль *des* перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;
- распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (*peindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir*, глаголы на *-ondre, -endre*) во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на *-cer, -ger*), 2 и 3 группы (*être, avoir, lire, faire, aller*) в *Imparfait;*
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в *Passé Composé* и *Imparfait;*
- распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (*participes passés*) в роли прилагательных;
- распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (*participes passés*) глаголов, спрягающихся с *avoir;*

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (*mieux /meilleur*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - предлог *par* для выражения регулярности действия;
 - предлоги времени *en, depuis, pour, pendant, dans*; места *à, de, en*;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги *en, au, à, de, du* перед названиями городов и стран;
 - распознавать и употреблять в речи отрицание: *rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni*
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины.*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Обучающийся научится:

- правильно писать изучаемые слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Я и моя семья.

Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры. Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Счет 1-15 Личные местоимения. Глаголы: être, avoir. Определенный артикль. Монолог-сообщение о себе и о своей семье. Визуальная интерпретация-фото семьи. Понимание письменного текста. Письмо - Заполнить визитную карточку

2. Моя школа.

Мой класс. Расписание занятий. Неопределенный артикль. Диалог-расспрос: о школьных учебных предметах. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время. Настоящее время глаголов 1-ой группы. Вопросительные слова: comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению занятиях и предметах, о классе. Аудирование. Лексико-грамматический тест

3. Семейные праздники и традиции.

Мой день рождения. Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч.. Безличный оборот il y a. Личные местоимения. Выражение принадлежности. Рассказ о своем дне рождения. Аудирование. Понимание письменного текста. Мой распорядок дня.

4. Поход в магазин

Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги a, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu... Выражение количества. Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель. Письмо. Составить список продуктов. Понимание письменного текста. Евро — денежная единица Франции

5. Домашние животные

Мои домашние животные. Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40. Оборот il y a. Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passe compose) Диалог-расспрос о домашних животных. Аудирование. Письмо. Короткий рассказ о своих домашних животных

Тематическое планирование в 9 классах
(второй год обучения)

<i>Номер раздела</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Глава 1.	Жак Гардье и его семья.	1
Глава 2.	Звонит звонок.	1
Глава 3.	День рождения Сюзанны.	2
Глава 4.	Мы идём в магазин.	2
Глава 5.	Мой маленький питомец.	2
Итого:		8 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L'oiseaubleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015
2. **Рабочая тетрадь** — Cahier d'activites
3. **Книга для учителя** — Livre du professeur
4. **Книга для чтения** — Livre de lecture
5. **Аудиоприложение** – CD MP3

Список литературы

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2012
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М., «Экзамен», 2013

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2013.

Книги для чтения на иностранном языке.

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

Двуязычные словари.

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному».

Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования.

Москва, АПКИПРО, 2013г.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке.

Физическая карта Франции.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Итоговая контрольная работа

1. Задание на ориентировку в ситуации

Lisez chaque document. Lisez ensuite les questions et cochez (×) la case qui correspond à la bonne réponse.

Прочитайте каждый документ. Затем прочтите вопросы и отметьте (×) правильный ответ в соответствующей клетке.

Question A – Le train pour Nîmes est sur la voie :

TRAINS AU DEPART		
HEURE	DESTINATION	VOIE
13H12	MARSEILLE	7
13H23	LYON	2
13H45	PERPIGMAN	12
13H58	NÎMES	5

N° 7

N° 12

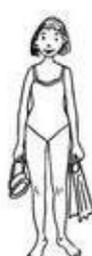
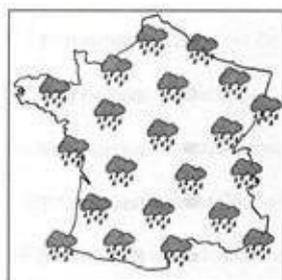
N° 2

N° 5

Question B – Vous voulez des informations sur la mutuelle. Que faites-vous ?



Question C – Vous vous habillez comment demain ?



2. Задание на сериацию

Lisez les mots et divisez-les en 2 colonnes selon les indices donnés.

Прочитайте слова и разделите их на 2 колонки по указанным признакам.

Chat, poule, chien, vache, cochon, girafe, âne, souris, chatte, loup, chèvre, tigre, oie, lion.

animaux du masculin	animaux du féminin

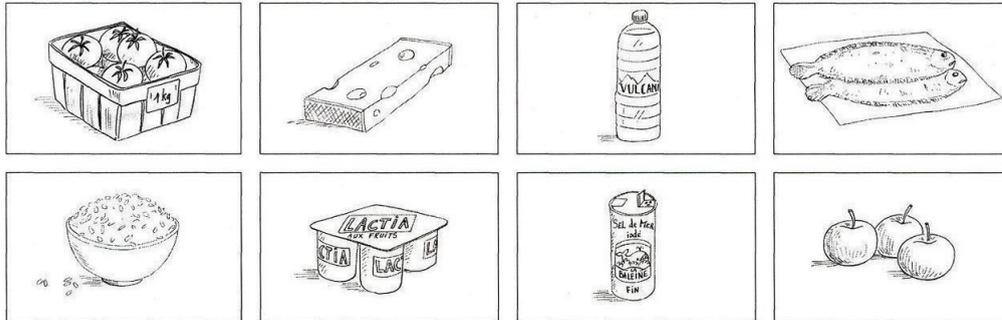
3. Задание на тренинг коммуникативных навыков

Vous ne pouvez pas faire les courses. Écrivez un message à votre ami(e) pour lui demander de faire les courses pour le dîner. Écrivez 20 mots environ.

Вы не можете сходить за покупками. Оставьте записку вашему другу (подруге), чтобы он (она) сходил (сходила) за продуктами к ужину. Напишите примерно 20 слов.

Voici quelques images pour vous aider :

Вот несколько картинок, которые могут вам помочь:



A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing a message. The bottom right corner of the box is folded over, creating a triangular shadow.

4. Задание, формирующее познавательные УУД (смысловое чтение)

Vous recevez ce document dans votre boîte aux lettres. Répondez aux questions.
Вы получаете этот документ в свой почтовый ящик. Ответьте на вопросы.

<p>L'Orchestre de la cité</p>	<p>présente</p> <p><i>Les mélodies du Roi René</i></p> <p>Vendredi 9 décembre 2005 À 18 heures 30 au Caveau de la vieille ville</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Le spectacle est :

- un concert
- une pièce de théâtre
- une représentation de danse

(2 points)

2. Le spectacle a lieu :

- en fin de matinée
- en fin d'après-midi
- en fin de soirée

(2 points)

1. Задание, формирующее регулятивные УУД (самоконтроль)

	5
--	---

Répondez aux questions:

Ответьте на вопросы :

Je m'appelle _____
 Je fais mes études à _____ classe.
 Combien d'exercices as-tu fait? J'ai fait _____ exercices.
 L'exercice №_m' a plus beaucoup.
 Je suis content(e)/ je ne suis pas content(e) de mon travail.

№ задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 6
Баллы	___/3	___/14	___/5	___/4	___/5
Сумма баллов	___/31	Оценка:			

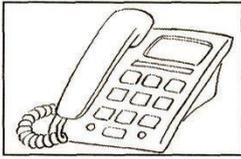
Лист правильных ответов к итоговому контролю в 5 классе

и рекомендации по оцениванию выполнения заданий

1. Задание на ориентировку в ситуации

Question A : №5

Question B :



Question C:



За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. Задание на сериацию

animaux du masculin	animaux du féminin
chat chien cochon âne loup tigre lion	poule vache girafe souris chatte chèvre oie

За каждое правильно расположенное слово – 1 балл.

3. Задание на тренинг коммуникативных навыков

Пример заполнения:

Catherine,

Peux-tu s'il te plaît acheter :

- *du riz*
- *des tomates*
- *du poulet*
- *des bananes*
- *du chocolat*
- *du thé*
- *du café*
- *du lait*

*Merci. À ce soir.
Jeannette*

5 баллов – в записке есть: обращение, просьба купить продукты, список продуктов, подпись, 17-20 слов. Каждое слово, отделенное от другого пробела, считается за одно.

4 балла – в записке есть: обращение, список продуктов, подпись, 17-20 слов, но нет: просьбы купить продукты.

3 балла - в записке есть: список продуктов, 17-20 слов, но нет: обращения, подписи, просьбы купить продукты.

2 балла – в записке есть: 11-20 слов, обозначающих названия продуктов, артикль считается за отдельное слово, если он употреблен.

1 балл – в записке есть: 5-10 слов, обозначающих названия продуктов, артикль считается за отдельное слово, если он употреблен.

0 баллов – в записке есть: 0-5 слов.

4. Задание, формирующее познавательные УУД (смысловое чтение)

1. – un concert

2. – en fin de soirée

За каждый правильный ответ – 2 балла.

5. Задание, формирующее регулятивные УУД (самоконтроль)

Пример заполнения:

Je m'appelle *Marie Petrova*

Je fais mes études à 5^{me} classe.

Combien d'exercices as-tu fait? *J'ai fait 5 exercices.* (учащийся пишет количество выполненных упражнений)

L'exercice № 3 m'a plus beacoup. (Учащийся пишет номер упражнения, которое ему понравилось больше всего)

Je suis content(e)/ je ne suis pas content(e) de mon travail. *Je suis contente de mon travail.* (учащийся пишет, доволен или не доволен он своей работой)

За каждый грамматически верно написанный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 31.

«5» – 29-31 балл;

«4» – 22-28 баллов;

«3» – 16-21 балл;

«2» – 15 баллов и менее.

Критерии оценивания планируемых результатов по французскому как второму иностранному языку (второй год обучения)

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценивания предметных результатов по французскому как второму иностранному языку (второй год обучения)

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
Второй год обучения	100 - 85 %	«5»
	84 - 69 %	«4»
	68 - 45 %	«3»
	44 - 0 %	«2»

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
Второй год обучения	1-2	«5»
	3-5	«4»
	6-7	«3»
	8 и более	«2»

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «1» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение),

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»