Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Садовская средняя общеобразовательная школа»

Курганской области Кетовского муниципального округа

 **План внеурочной деятельности**

**МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочной деятельности | Кол-во часов внеделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно- | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения |
| просветительские |  | обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее |
| занятия патриотической, |  | людям, ее уникальной истории, богатой природе и |
| нравственной и |  | великой культуре. |
| экологической |  | *Основная задача:* формирование |
| направленности |  | соответствующей внутренней позиции личности |
| «Разговоры о важном» |  | школьника, необходимой ему для конструктивного и |
|  |  | ответственного поведения в обществе. |
|  |  | *Основные темы* занятий связаны с важнейшими |
|  |  | аспектами жизни человека в современной России: |
|  |  | знанием родной истории и пониманием сложностей |
|  |  | современного мира, техническим прогрессом и |
|  |  | сохранением природы, ориентацией в мировой |
|  |  | художественной культуре и повседневной культуре |
|  |  | поведения, доброжелательным отношением к окружающим |
|  |  | и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия поформированию | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихсяприменять приобретённые знания, умения и навыки для |
| функциональной |  | решения задач в различных сферах жизнедеятельности, |
| грамотности |  | (обеспечение связи обучения с жизнью). |
| обучающихся |  | *Основная задача:* формирование и развитие |
|  |  | функциональной грамотности школьников: читательской, |
|  |  | математической, естественно- научной, финансовой, |
|  |  | направленной на развитие креативного мышления и |
|  |  | глобальных компетенций. |
|  |  | *Основные организационные формы:* интегрированные |
|  |  | курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностейобучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватнооценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** |
| Внеурочнаядеятельность по учебным предметам образовательной программы (учебныекурсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебныхпредметов.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностейобучающихся | 4 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.*Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;специальные занятия для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом ифизическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любвик спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.*Основные организационные формы:*занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,журналистских, поэтических или писательских клубахи т.п.);занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);занятия школьников в объединениях туристско- краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворениесоциальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественныхобъединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно собучающимися комплекса мероприятий воспитательнойнаправленности; | 1 | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.*Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников |
| направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работатьюторов, педагогов- психологов);обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося сокружающей средой,социальной защиты обучающихся). |  | информации и получения обратной связи от классных коллективов;постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное

время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2

часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки - социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

* Беседы, диалоги, игры, балы.
* Обсуждение, практикум.
* Общественно-полезные практики.
* Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
* Кружки, секции.
* Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
* Исследовательская и проектная деятельность.
* Акции, проекты.
* Праздники, фестивали
* Конференции.
* Встречи с интересными людьми.
* Круглые столы, диспуты.
* Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
* Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы,

слёты.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Интеллектуальная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Творческая деятельность
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Поисковая деятельность
* Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность

обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1а** | **1б** | **2** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Юный спортсмен» | Спортивная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектная мастерская» | Выполнение и защита мини-проектов | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коммуникативная деятельность | «Смысловое чтение» | Формирование функциональной грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Школьный театр  | Театральная студия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Информационная культура | Моя информационная культура | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств, экскурсии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Интеллектуальные марафоны | «Азбука финансовой грамотности» | Мероприятия-практикумы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Шахматы» | Соревнования, турниры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |

План внеурочной деятельности 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Классы**  |  |  |  |  |  |
| **5а** | **5б**  | **6а**  | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| Инвариативная часть плана внеурочной деятельности |
| Информационно-просветительские занятия |  «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Основы финансовой грамотности» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «История России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Профессинальные интересы и потребности обучающихся | Клуб интересных встреч «В мире профессий» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Умники и умницы |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «ЦОС: проектная мастерская» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Проектная деятельность. Кем быть» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Итого  | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 4 | 4  |
| Вариативная часть учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Клуб «Я-гений!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Занимательная грамматика» |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Шесть «П» проекта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| «Применение компьютерных технологий» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Выживание в экстримальных условиях» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| «Мы в жизни школы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |  1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно-нравственное | «Цени жизнь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное  | «Школа КВН» (театральная студия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого  | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 5,5 | 5,5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| **Итого**  | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |

**План организации внеурочной деятельности**

**10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** |
| **10****Технологический профиль** | **11****Универсальный профиль** |
| **Инвариантный компонент** |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| «Цени жизнь» | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | «Мы в жизни школы» | 1 | 1 |
| Школа актива | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб  | 1 | 1 |
| Шахматы | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативный компонент** |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Применение компьютерной технологии»» | 0,5 | 1 |
| Курс «Функциональная грамотность» | 1 | 1 |
| Курс «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |
| Курс «Практическая стилистика» | 1 | 1 |
| Клуб «Я - Гений» | 1 | 1 |
| Социальное | Клуб «В мире профессий» | 1 | 1 |
| «Школа КВН» (театральная студия) | 0,5 | 0,5 |
|  Итого |  | 10 | 10 |