

Администрация Кетовского района Курганской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Садовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
дата: 27.08.2020 года

Руководитель МО

М. И. Гусинский И. У.



«Утверждено»
директор школы
Ю. В. Степанова
приказ № 181
дата: 27.08.2020 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
для уровня основного общего образования
7 класс**

Составители:

Рослякова Н.А. учитель географии первой
квалификационной категории МКОУ «Садовская
средняя общеобразовательная школа

Садовое
2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2020 – 2021 учеб. г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о целостности и неоднородности Земли как планеты, приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре; изучается влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека; формируются основные страноведческие знания.

В блоке «География России» осуществляется формирование географического образа Родины, рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании.

Общая характеристика курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Курс географии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Это во многом связано с содержанием курса, который ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Основные цели курса:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международного сотрудничества в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- познание сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание понимания и ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эмоционально-ценностного поведения в ней.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков.

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание курса «География. 7 класс»

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Значение географических знаний для человека. Материки и океаны. Части света.

Как люди открывали мир. География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Географические знания в раннем Средневековье (V–XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий (XV–XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа № 1 «Работа с источниками географической информации».

Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф Земли

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

Практическая работа № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)». **Атмосфера и климаты Земли**

Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

Гидросфера

Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности человека. Свойства вод. Мир океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий».

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха».

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки, Особенности строения географической оболочки. Формирование природно – территориальных комплексов. Разнообразие природно – территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Суточные ритмы.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа №5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».

Практическая работа №6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Расы. Этносы. Мировые и национальные религии. Культурно – исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

Практическая работа №8 «Создание на контурной карте модели размещения крупных этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов».

Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональных и многонациональных стран, распространение религий».

Практическая работа №10 «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности, Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температуры воздуха. Африка- самый жаркий материк на Земле. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы Африки. Современная политическая карта.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Гвинеи (Республика Гвинея) и Демократическая Республика Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Южно – Африканской Республики (ЮАР), Мадагаскар.

Практическая работа №11 «Определение географических координат крайних точек и протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географического положения материка».

Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».

Практическая работа №13 «Определение причин разнообразия природных зон материка».

Практическая работа №14 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составление по плану».

Практическая работа №15 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Австралия – самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Растения и животные – эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

Практическая работа №16 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка».

ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Южная Америка – самый влажный материк на Земле. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные лесные пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы Южной Америки. Современная политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.

Практическая работа №17 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формирование выводов по итогам сравнения».

Практическая работа №18 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающегося). Определение черт сходства и различия, формирование выводов по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

Практическая работа №19 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытия и исследования. Природа. Антарктида – необычный по своей природе материк. Географическое положение. Антарктида. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа №20 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихого и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический океан. Географическое положение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Экологические проблемы.

Практическая работа №21 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)».

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо – Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа №22 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору обучающегося), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа №23 «Составление маршрута возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных природных и антропогенных комплексов по пути следования».

ЕВРАЗИЯ.

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Современное оледенение и вечная мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и пустыни. Муссонные (переменно – влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотная поясность в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Регионы Европы и Азии.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Особенности стран Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство и объекты Всемирного наследия Великобритания, Франция, Германия.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа, Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго – Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Казахстана и стран Средней Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. Состав стран Юго Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Практическая работа №24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».

Практическая работа №25 «Сравнение природных зон по 40 – й параллели, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».

Практическая работа №26 «Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны».

Практическая работа №27 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания».

Практическая работа №28 «Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания».

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ _ НАШ ДОМ.

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Экологический кризис. Геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохраним окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа №29 «Выполнение и защита проекта восстановления природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне (по выбору обучающегося)».

Практическая работа №30 «Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента (возможна групповая работа).

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 68 ч, т. е. 2 ч в неделю. В программе предусмотрено резервное время (2 ч), так как продолжительность учебного года, как правило, оказывается меньше нормативной. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Таким образом, содержание курса географии в 7 классе, как элемент основного общего географического образования, является базой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Технологии

При преподавании курса географии в 7 классе планируется использование следующих педагогических технологий:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения:

- разноуровневого обучения;
- комплексного взаимообучения, в том числе игровой направленности;
- модульного обучения.

2. Технологии развивающего обучения:

- коммуникативно-диалоговой деятельности;

- проектной и исследовательской деятельности;
 - составления логических опорных конспектов;
 - информационно-коммуникационные;
 - проблемного обучения;
3. Здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

Используемый УМК

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015.
2. Барينو И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2014.
3. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.
5. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2014.
6. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
7. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
8. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015.

Тематическое планирование учебного материала.

Тема	Количество часов	практическая работа	Контрольная работа
Введение	3		1
Раздел I. Главные особенности природы Земли	9	1	
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2		
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2		
<i>Гидросфера</i>	2		
<i>Географическая оболочка</i>	3		
Раздел II. Население Земли	4	2	
Раздел III. Материки и океаны	48		
<i>Африка</i>	11	2	
<i>Австралия и Океания</i>	4	1	1
<i>Южная Америка</i>	7	1	
<i>Антарктида</i>	1		
<i>Океаны</i>	3	1	
<i>Северная Америка</i>	6	1	
<i>Евразия</i>	16	4	
Раздел IV. Земля – наш дом	3		
Итоговый контроль	1		1
всего	68	13	3

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Душина И.В. и др.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
3. *Душина И.В.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2015.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2015.
9. *Никитина Н.А.* Поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2013.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
15. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.