

Администрация Кетовского района Курганской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Садовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
дата: 27.08.2020 года  
Руководитель МО

*М. В. Бессонов Н.И.*

«Утверждено»  
директор школы  
*Ю. В. Степанова*  
приказ № 181  
дата: 27.08.2020 года



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для уровня основного общего образования  
6 класс**

**Составители:**

Рослякова Н.А., учитель географии первой  
квалификационной категории МКОУ «Садовская  
средняя общеобразовательная школа

Садовое  
2020

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерная программа по учебному предмету География. 5—9 классы: УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Классическая линия», созданного под руководством И.И. Бариновой и учебника «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2016 г.. – 159, (1) с., рекомендованного Министерством образования науки Российской Федерации.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

### **Цели обучения:**

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

### **Задачи обучения:**

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

### **Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий**

#### **Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

#### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владение основами самоконтроля и самооценки;

- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;

- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

#### **Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: объяснять значение ключевых понятий курса:**

- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

#### **Содержание курса «География. 6 класс»**

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

**Земля – планета Солнечной системы.** Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна – единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

#### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. План местности**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «азбука» плана.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки. *Практические работы:*

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

#### **Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус – модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы.

Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

*Практическая работа* «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

## **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

### **Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора – часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практическая работа* «Составление описания форм рельефа».

### **Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

*Практическая работа* «Составление описания внутренних вод».

### **Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. *Практические работы:*

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая оболочка Земли**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

*Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».*

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

### **Технологии**

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

### **Формы контроля**

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Основные компоненты УМК:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;
4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
5. Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

#### **Дополнительное оборудование:**

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;

библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

### Тематическое планирование учебного материала.

№ параграфа	Тема	Количество часов	практическая работа	Контрольная работа
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>10</b>	2	
	<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>20</b>	1	1
	<i>Литосфера</i>	6		
	<i>Гидросфера</i>	6	1	1
	<i>Атмосфера</i>	6	2	1
	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	2	1	1
	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>		1
Всего		<b>34</b>	7	5

### Список рекомендуемой литературы

#### Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
3. *Карташева Т.А., Курчина С.В.* География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / Сост. Е.А. Жижилина. М.: ВАКО, 2014.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. *Курчина С.В., Панасенкова О.А.* Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.
7. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2015.
10. *Никитина Н.А., Жижилина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 6 класс. М.: ВАКО, 2012.
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

#### Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
  4. *Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой.* СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
  5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
- Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012
6. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
  7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### Итоговый контроль.

**Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.**

**1** Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

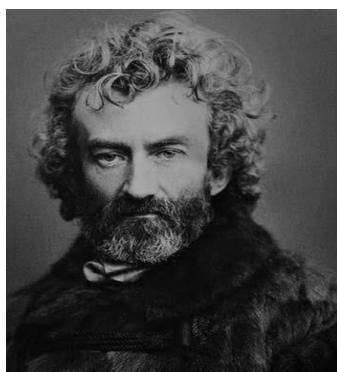
Название материка **А** :

Название материка **Б** :

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



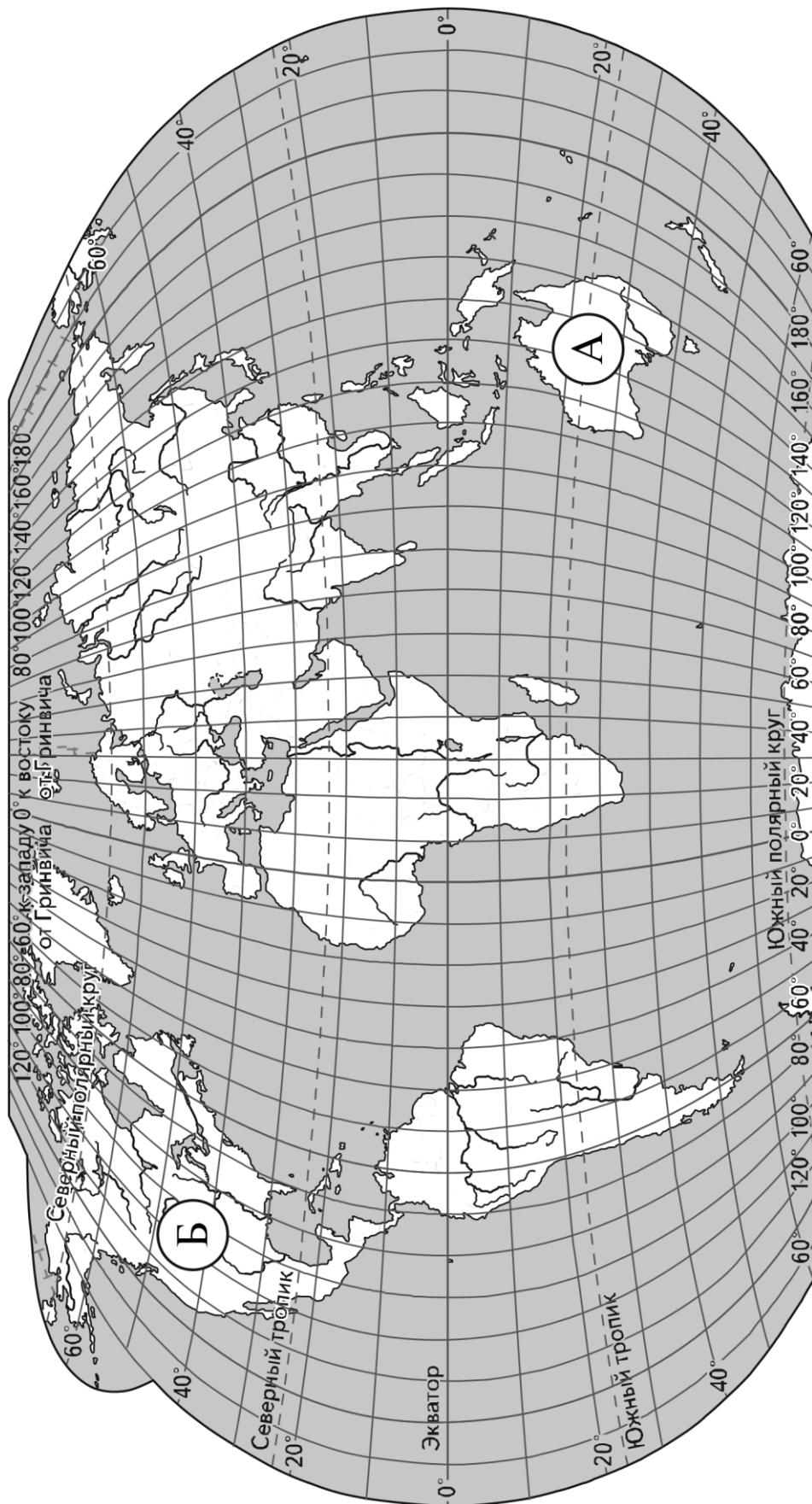
*А. Тасман*



*Н.Н. Миклухо-Маклай*

Ответ: \_\_\_\_\_

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на предыдущей странице.

2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 –  $19^\circ$  ю. ш.  $45^\circ$  в. д.

Точка 2 –  $43^\circ$  с. ш.  $45^\circ$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ. \_\_\_\_\_



2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

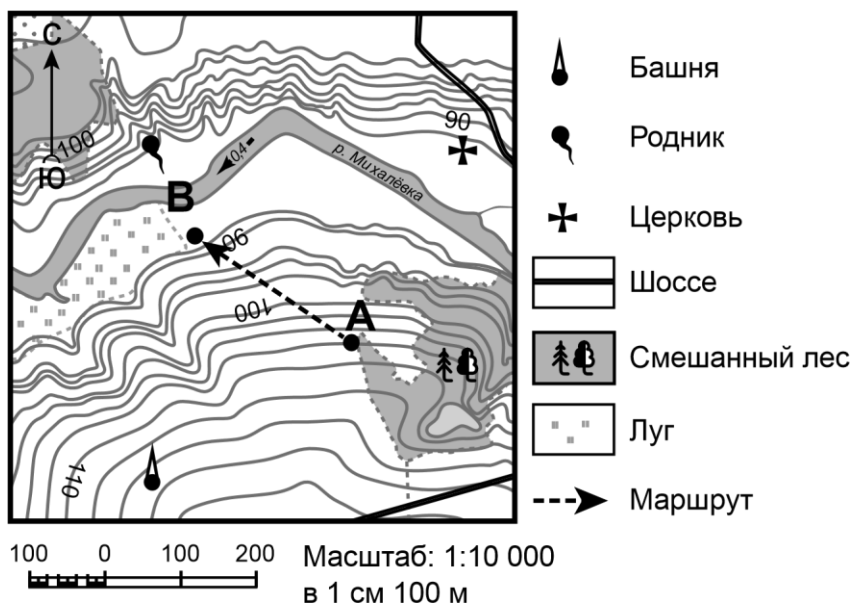
Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например, лемуры и некоторые виды хамелеонов.

Ответ. \_\_\_\_\_



**Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**

3



Горизонтالي проведены через 2,5 метра

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

Ответ. Объект: \_\_\_\_\_

4 4.1. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**



\_\_\_\_\_

**ЯКУТСК**



\_\_\_\_\_

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА**

<b>7.00</b>	<i>Подъём</i>
<b>7.05 – 7.20</b>	<i>Утренняя зарядка</i>
<b>7.20 – 7.30</b>	<i>Гигиенические процедуры</i>
<b>7.30 – 8.00</b>	<i>Завтрак</i>
<b>8.00 – 8.15</b>	<i>Дорога в школу</i>
<b>8.30 – 13.10</b>	<i>Занятия в школе</i>
<b>13.10 – 13.</b>	<i>Дорога домой</i>
<b>13.45 – 14.15</b>	<i>Обед</i>
<b>14.15 – 16.15</b>	<i>Занятия в кружках/секциях</i>
<b>16.30 – 16.45</b>	<i>Полдник</i>
<b>16.45 – 18.15</b>	<i>Выполнение домашних заданий</i>
<b>18.15 – 19.15</b>	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
<b>19.30 – 20.00</b>	<i>Ужин</i>
<b>20.00 – 21.30</b>	<i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i>
<b>21.30 – 22.00</b>	<i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>
<b>22.00 – 7.00</b>	<i>Ночной сон</i>

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ. \_\_\_\_\_

**5**

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

- А) устойчивый снежный покров зимой
- Б) преимущественно травянистая растительность
- В) занимает обширные равнины Африки
- Г) произрастание хвойных деревьев
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

- 1) саванны и редколесья
- 2) тайга

Запишите в таблицу соответствующими

А	Б	В	Г	Д	Е

выбранные буквами.

цифры

под

Ответ:

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

**6**

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

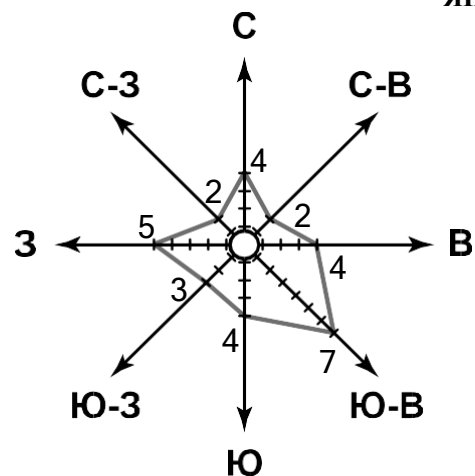
**ЯНВАРЬ**

6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?









Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. \_\_\_\_\_



6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А	  	-16 °С	74%
Б	 	-10 °С	56%
В	  	+2 °С	80%

Ответ. Рисунок: \_\_\_\_\_

**7** Прочитайте текст и выполните задание.

- (1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

**8** 8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

#### Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей **страны**.



А – \_\_\_\_\_



Б – \_\_\_\_\_



9 В – \_\_\_\_\_

Г – \_\_\_\_\_

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление – \_\_\_\_\_

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Ответ: \_\_\_\_\_



10 10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ: \_\_\_\_\_